УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПОЛИЦЕЙСКИХ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

С. О. Хилюк
Уральский юридический институт МВД России,
доцент кафедры философии, психологии и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук

Актуальность повышения эффективности профилактики подростковой преступности в России продиктована статистическими данными, опубликованными на сайте Росстата, согласно которым, с одной стороны, количество совершенных подростками преступлений за последние пять лет имеет устойчивую тенденцию к незначительному снижению, с другой стороны, количество преступлений средней тяжести и тяжких, напротив, возрастает [1]. Это позволяет говорить о том, что жестокость, проявляемая несовершеннолетними, при совершении правонарушений растет. Кроме того, такие формы проявления подростковой жестокости, как буллинг и скулшутинг, год от года набирают обороты, что проявляется в резонансных преступлениях, совершаемых школьниками. Так, согласно исследованиям, представленным в электронном издании «Российская газета», 72 % россиян считают буллинг серьезной проблемой российских школьников. Согласно статистическим данным, 82 % школьников подвергались буллингу или становились свидетелями данного противоправного деяния [2]. Это послужило основанием для решения вопроса школьного буллинга на законодательном уровне, в связи с чем в настоящее время на рассмотрении в Государственной думе находится законопроект о профилактике травли среди детей [3].

Отметим, что, по статистике, приведенной на сайте Всероссийского центра изучения общественного мнения, каждый третий россиянин знаком с явлением буллинга лично, в большинстве случаев он исходил от учеников, однако 31 % из числа опрошенных, сталкивавшихся с буллингом лично, отметили, что он исходил от учителей. При этом девушки чаще становились свидетелями проявлений буллинга, а юноши — непосредственными участниками [4].

Явление буллинга в подростковой среде обусловлено психическими расстройствами агрессоров, как отмечают М. Р. Арпентьева, Т. Л. Худякова, Ю. В. Клепач, Л. Н. Гридяева [5, с. 109–117], В. С. Гарбузова, В. А. Сковородко

[6, с. 53–54] и Н. Г. Янова [7, с. 189–197], причинами буллинга становятся виктимные подростки, к которым относятся дети, имеющие свои социальные взгляды и идеи, не соответствующие мнению большинства; подростки, принадлежащие к другой этнической группе, отличающиеся от большинства экономическим неблагополучием. Также стать жертвой может ребенок с тревожным психотипом, с низкой самооценкой, негативным социальным опытом, склонный к депрессиям и даже суицидам, а также физически слабый.

Сторону агрессоров занимают подростки, имеющие устойчивый асоциальный жизненный опыт; дети из неблагополучных семей, где систематически членами семьи в отношении дуг друга применяются методы насилия.

Отметим, что буллинг имеет тяжелые психотравмирующие последствия для жертвы травли. В работах Н. С. Бобровниковой отмечается, что буллинг приводит к повышенной тревожности и мнительности, замкнутости, снижению самооценки, аутодеструктивному поведению, депрессии и суицидальным наклонностям, снижению интереса к учебе и социальной жизни в целом до полного отказа от контактов со сверстниками [8, с. 17–19].

К субъектам профилактики буллинга и иных подростковых девиаций относятся не только родители, педагоги и администрация школы, но и сотрудники правоохранительных органов и иные государственные организации социальной направленности.

Профилактическая деятельность полиции в отношении несовершеннолетних осуществляется в соответствии с рядом нормативно-правовых актов, согласно которым полицейские подразделений инспекции по делам несовершеннолетних должны систематически осуществлять проведение общих профилактических мероприятий в образовательных организациях, а также бесед, проверок по месту жительства подростков, состоящих на профилактическом учете. Участковые уполномоченные полиции в рамках профилактической работы с подростками обязаны также проверять по месту жительства подростков с деструктивным поведением и осуществлять их правовое воспитание.

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов, согласно которым осуществляется подготовка сотрудников полиции к профилактической работе с подростками [9], позволил сделать вывод о том, что профилактическая компетенция у обучающихся формируется, однако традиционных мер профилактики сегодня недостаточно для эффективного снижения подростковой преступности, в связи с чем обратимся к разновидности вторичной профилактики, указанной в Федеральном законе «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», к которой относится социально-педагогическая реабилитация [10].

Обязанность осуществлять данный вид профилактики на сотрудников полиции возлагается, однако социально-педагогическая реабилитационная компетенция в Федеральных государственных образовательных стандартах отсутствует, а значит, целенаправленно и планомерно подготовка будущих полицейских к такой деятельности не осуществляется. На основании обозначенной актуальности проблемы ужесточения подростковой преступности и необходимости повышения эффективности профилактической работы посредством проведения с подростками группы риска социально-педагогической реабилитации возникает необходимость теоретико-методологического обоснования сущности и содержания социально-педагогической реабилитационной деятельности, а также определения средств и условий по развитию социально-педагогической реабилитационной готовности на основании компетентностного методологического подхода.

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволил сделать вывод, что социально-педагогическая реабилитационная деятельность — это специально организованный процесс, направленный на формирование у надзорных совокупности социальных и правовых норм поведения, обеспечивающих восстановление у них социального статуса и их дальнейшую ресоциализацию [11, с. 82–91].

Готовность к социально-педагогической реабилитационной деятельности — это целостное личностное образование, представленное сформированными профессиональными и ценностно-мотивационными характеристиками, обеспечивающими осуществление деятельности по восстановлению у надзорных социального статуса и их дальнейшую ресоциализацию. Для развития такой готовности необходимо использовать компетентностный подход [11, с. 82–91].

Компетентностный подход является основополагающим с точки зрения определения качества подготовки в образовательной среде. Сущность данного подхода заключается в том, что формируемые у обучающихся знания представляют собой не отдельную информацию, а совокупность взаимодополняющих и смыслообразующих информационных блоков, усвоение которых позволит выполнять конкретные профессиональные функции. Для достижения сформированности готовности к социально-педагогической реабилитации на основании компетентностного подхода была разработана структурно-функциональная модель развития готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности (табл. 1).

Таблица

Структурно-функциональная модель развития готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитации

Развитие готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности
⇩
Целевой блок
Цель — развитие готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности обучающихся образовательных организаций МВД России
⇩
Методологический блок

Подходы		***Принципы***
Системный	⇨	– последовательности и взаимодействия с огружающей средой
Личностно ориентированный	⇨	– самоорганизации – самоактуализации – самостоятельности
Компетентностный	⇨	– вариативности – практикоориентированности
Интегративный	⇨	– комплексности

⇩
Содержательный блок
Компоненты готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности

Ценностно-мотивационный	*Профессиональный*

⇩
Организационно-деятельностный блок
Формы развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности

Аналитическая работа (рефлексия результатов учебной практики)	Квазипрофессиональная деятельность (кейсы)	Социально-педагогическое сопровождение (шефская работа с несовершеннолетними из социально-реабилитационного центра)	Научно-практическая деятельность (участие в научных конференциях, публикации научных тезисов и статей)

Методический компонент
Педагогические условия:
– разработка дидактических средств для развития готовности к социально-педагогической реабилитации; – организация образовательного процесса в форме кейс-стади; – последовательное выполнение преподавателем роли информатора, консультанта, эксперта; – сетевое взаимодействие с организациями социально-реабилитационной направленности; – организация научно-практической работы по вопросам профилактической деятельности полицейских

Окончание табл.

<table>
<tr><td colspan="3">Формы, методы и приемы обучения:
поисковая и научно-исследовательская деятельность, тестирование, беседа, мозговой штурм, анализ проблемных ситуаций, опрос, кейс-метод, включенное наблюдение, метод экспертных оценок, ситуационно-ролевые игры, ситуационные задачи и упражнения</td></tr>
<tr><td colspan="3">Средства обучения:
учебно-методическое обеспечение: учебное пособие «Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами», нормативные-правовые акты; тест «Проверка уровня знаний обучающихся об осуществлении социально-педагогической реабилитационной деятельности подучетных граждан»; опросник «Социально-реабилитационная работа в структуре профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов» описание профессионального опыта полицейских; дневники учебной практики</td></tr>
<tr><td colspan="3">⇩</td></tr>
<tr><td colspan="3">Оценочно-результативный блок</td></tr>
<tr><td colspan="3">Уровни развития социально-педагогической реабилитационной готовности</td></tr>
<tr><td>высокий</td><td>средний</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td colspan="3">Компоненты оценки уровня развития готовности к социально-педагогической реабилитационной деятельности</td></tr>
<tr><td>Ценностно-мотивационный</td><td colspan="2">Профессиональный</td></tr>
<tr><td>Критерии:
− ценностно-мотивационное отношение курсантов к социально-педагогической реабилитационной деятельности;
− вовлеченность обучающихся в освоение социально-педагогической реабилитационной деятельности;
− ассертивность;
− уверенность в эффективности социально-педагогической реабилитационной деятельности</td><td colspan="2">Критерии:
− знания:
• нормативные-правовые;
• дидактических методов;
• психолого-педагогические (причины девиантного поведения подростков, психологические особенности разных возрастов).
− умение осуществлять взаимодействие в рамках социально-педагогической реабилитационной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="3">Результат: готовность обучающихся к социально-педагогической реабилитационной деятельности</td></tr>
</table>

Таким образом, применение данной модели или отдельных ее структурных элементов будет способствовать формированию у обучающихся социально-педагогической реабилитационной компетенции, которая будет выражаться в знаниях и умениях осуществлять данные направления деятельности, а также в заинтересованности таким видом работы, что позволит избежать формального отношения к профилактической работе с подростками в целом.

1. СКР: более 14 тыс. подростков совершили преступления в 2025 году [Электронный ресурс] // Коммерсантъ. URL: https://www.kommersant.ru/doc/8139948 (дата обращения: 21.10.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

2. Исследование: 72 процента россиян считают буллинг важной проблемой [Электронный ресурс] // RG.RU. URL: https://rg.ru/2025/02/19/issledovanie-72-procenta-rossiian-schitaiut-bulling-vazhnoj-problemoj.html (дата обращения: 10.05.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

3. Законопроект о профилактике травли среди детей могут принять до конца 2025 года [Электронный ресурс] // Парламентская газета. URL: https://www.pnp.ru/social/zakonoproekt-o-profilaktike-travli-sredi-detey-mogut-prinyat-do-konca-2025-goda.html?ysclid=mavd7xv8bd39814814 (дата обращения: 05.04.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

4. Травля в школе: масштаб проблемы и пути решения [Электронный ресурс] // Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/travlja-v-shkole-masshtab-problemy-i-puti-reshenija (дата обращения: 06.04.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

5. Буллинг и сталкинг в концептуальном поле исследований безопасности образования / М. Р. Арпентьева, Т. Л. Худякова, Ю. В. Клепач, Л. Н. Гридяева // Вестн. Прикам. соц. ин-та. 2021. № 1 (88). С. 109–117. Вернуться к статье

6. Гарбузова В. С., Сковородко В. А. Буллинг в современной школе // Интерактивная наука. 2021. № 5 (60). С. 53–54. Вернуться к статье

7. Янова Н. Г. Психолого-педагогические риски буллинга в образовательной среде // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. 2019. № 4 (15). С. 189–197. Вернуться к статье

8. Бобровникова Н. С. Социально-опасный феномен буллинг, его проявления, причины и последствия в современной подростковой среде // Colloquium-Journal. 2020. № 31-2 (83). С. 17–19. Вернуться к статье

9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка» [Электронный ресурс] : приказ М-ва науки и высш. образования Рос. Федерации от 27 июля 2021 г. № 677 : с изм. и доп. от 27 февр. 2023 г. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс». Вернуться к статье

10. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс». Вернуться к статье

11. Садовникова Н. О., Хилюк С. О. Организация деятельности по развитию готовности будущих полицейских к социально-педагогической реабилитационной деятельности с надзорными // Инновации в образовании. 2023. № 2. С. 82–91. Вернуться к статье