УДК 378.14.015.62

Р. А. Булатчеев
преподаватель кафедры иностранных языков
Рязанского высшего воздушно-десантного ордена Суворова
дважды Краснознаменного командного училища
имени генерала армии В. Ф. Маргелова,
соискатель канд. пед. наук
Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина
(Российская Федерация)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КУРСАНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ

В статье говорится о педагогических условиях, эффективная реализация которых создаст прочный фундамент для развития у курсантов высокой духовности и нравственной ответственности, что особенно важно в контексте их будущей профессии, ответственности за выбор, а также углубит понимание многообразия моральных стандартов разных культур. Это особо актуально при подготовке к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне и объявлении 2025 года Годом защитника Отечества. Важно, чтобы процесс формирования и развития ценностей был непрерывным и комплексным с учетом динамики изменения социокультурной ситуации.

В современном обществе, где разнообразие национальных и культурных взглядов стало обычным, особое внимание уделяется формированию духовно-нравственных ценностей курсантов. По мнению Е. С. Смирновой, межкультурные отношения в условиях многонационального коллектива военнослужащих включают все формы общения [1, с. 106]. О. А. Поляков подчеркивает важность владения выпускником военного вуза методами и инструментарием профессиональной коммуникации в полиэтническом пространстве [2, с. 62]. В статье исследуется данный аспект в поликультурной среде военного вуза, дается оценка развитию духовно-нравственных ценностей курсантов различных национальностей и культур. В основе исследования лежит гипотеза о том, что использование эффективных педагогических условий будет способствовать формированию и развитию духовно-нравственных ценностей курсантов в контексте поликультурной среды.

С целью выявления знаний о духовно-нравственных ценностях у курсантов был проведен констатирующий эксперимент в рамках опытной экспериментальной работы. В педагогическом эксперименте приняли участие курсанты кафедры иностранных языков Рязанского высшего воздушно-десантного

командного училища и курсанты психологического факультета Академии права и управления ФСИН России (г. Рязань).

Содержание вопросов анкеты предполагало определение уровней сформированности выявленных показателей каждого компонента: когнитивного, деятельностного, аксиологического. В ходе констатирующего эксперимента были выявлены уровни знаний духовно-нравственных ценностей курсантов в контексте поликультурной среды образования в военном вузе.

Ю. С. Мандрыка пишет о необходимости проектирования образовательного процесса, а также использования технологий, отвечающих требованиям методологических подходов в образовании, включая аксиологический подход [3, с. 132].

Результаты исследования курсантов продемонстрировали следующие уровни сформированности аксиологического компонента развития духовно-нравственных ценностей курсантов в контексте поликультурной среды образования в военном вузе.

Анализ данных показывает, что средний уровень сформированности аксиологического компонента составляет 62,35 % (высокий уровень), 21,75 % (средний уровень) и 15,9 % (низкий уровень). Наиболее выраженным является высокий уровень сформированности в области способности к анализу духовно-нравственных ценностей, который составляет 74,6 %.

Примерно половина курсантов (50,1 %) демонстрирует высокий уровень умения осуществлять учебную деятельность, что говорит о достаточной подготовленности в аспекте интеграции гражданско-патриотических ценностей. Однако наличие со средним уровнем (33,7 %) и с низким уровнем (16,2 %) указывает на необходимость дальнейшей работы в этой области.

Большинство курсантов (74,6 %) способны осмысленно оценивать духовные и нравственные аспекты в многонациональной и поликультурной среде. Низкий уровень (всего лишь 15,6 %) говорит о хорошей адаптации курсантов к принципам поликультурного образования.

Учитывая значительный процент курсантов со средними и низкими результатами в первом показателе, рекомендовано внедрение дополнительных обучающих программ и семинаров, сфокусированных на гражданско-патриотическом воспитании. Дальнейшее развитие и поддержка достигнутых высоких результатов в анализе духовно-нравственных ценностей возможны через практические занятия и интеграцию в учебные курсы.

По мнению А. А. Петренко, любовь к ближнему, как высокая духовно-нравственная ценность, определяет глубокий уровень осмысления значимости человека, его профессиональной деятельности для других [4, с. 45].

Таким образом, имеющиеся данные показывают положительную динамику в формировании аксиологических ценностей курсантов, но также подчеркивают необходимость работы по улучшению подходов к воспитанию и обучению в этих аспектах.

М. К. Магомедов считает, что развитие культуры межнационального общения между военнослужащими — это не только инструмент модернизации жизни коллективов, но и профилактика и разрешение этнических конфликтов между военнослужащими социального характера [5, с. 388].

По мнению И. В. Кареевой, важнейшее условие в жизни людей — это общение, при котором усваивается система ценностных ориентаций и нравственных установок [6, с. 131].

Исходя из анализа уровней сформированности аксиологического компонента духовно-нравственных ценностей курсантов и выявленных тенденций, можно сформулировать несколько педагогических условий, способствующих развитию духовно-нравственных ценностей в контексте поликультурной среды обучения в военном вузе.

Педагогические условия для развития духовно-нравственных ценностей:

1. Создание ценностной образовательной среды: организация учебного процесса вокруг гуманистических и патриотических ценностей, способствующих формированию у курсантов уважения к культурным и религиозным традициям разных народов. Разработка и внедрение учебных курсов, содержащих темы, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, историей и культурой разных народов.

2. Интеграция практических занятий: введение в программу практических занятий ситуационных задач, связанных с разрешением конфликтов, формированием уважения к другим культурам. Проведение практических тренингов по развитию аналитических навыков, что поможет курсантам более глубоко осознать духовно-нравственные ценности и их значимость в поликультурном контексте.

3. Использование методов интерактивного обучения: формирование групповых проектов и дискуссий, где курсанты смогут обмениваться мнениями о ценностях и нормах, принятии решений на основе этических соображений, применении технологий ролевых игр и симуляций, которые помогут курсантам осознать важность нравственного выбора и его последствия.

4. Обратная связь и рефлексия: создание системы оценки и самооценки, ориентированной на личные достижения и развитие духовно-нравственных качеств курсантов. Проведение регулярных рефлексивных сессий, на которых курсанты смогут оценивать свои достижения, делиться опытом и

конструктивно обсуждать возникающие трудности в понимании и принятии различных ценностей.

5. Сотрудничество с внешними организациями. Налаживание взаимодействия с культурными, образовательными и религиозными учреждениями, что может привести к увеличению практических возможностей для курсантов ознакомиться с многообразием культур и ценностей. Организация совместных мероприятий (мастер-классов, лекций) с представителями разных культур и традиций, что способствует личному восприятию курсантов различных духовных и нравственных ценностей.

6. Постоянное профессиональное развитие преподавателей. Обучение и повышение квалификации педагогов в области поликультурного образования, направленное на развитие их умений эффективно передавать курсантам знания о ценностях. Формирование у преподавателей личной ценностной позиции, что, в свою очередь, положительно отразится на восприятии курсантами образовательного материала.

О. С. Пинчукова заключает, что значимость педагогического условия заключается в связи субъективной позиции с представлениями человека об успешности его профессиональной деятельности как итога корректного планирования, самооценки и анализа [7, с. 192].

Только все вместе — образовательные учреждения, семья, религиозные организации, государство — путем целенаправленного воспитательного влияния могут заложить в человеке семена добра, любви к людям, заложить основы понимания того, что надо, действительно, спешить делать добрые поступки, не основанные на личной выгоде [8, с. 21].

Эти педагогические условия могут значительно улучшить процесс формирования духовно-нравственных ценностей у курсантов военных вузов. Важно помнить, что этот процесс должен быть непрерывным и комплексным, с учетом динамики изменения социокультурной ситуации. Эффективная реализация данных условий создаст прочный фундамент для развития у курсантов высокой духовности и нравственной ответственности, что особенно важно в контексте их будущей профессии, ответственности за выбор, а также углубит понимание многообразия моральных стандартов разных культур.

1. Смирнова Е. С. Формирование культуры межнационального общения у иностранных курсантов в поликультурной среде российского военного вуза // Вестн. Костром. гос. ун-та. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 2. С. 104–113. Вернуться к статье

2. Поляков О. А. Педагогические аспекты формирования готовности курсантов военных вузов к профессиональной коммуникации в полиэтническом простран-

стве РФ // Проф. образование в России и за рубежом. 2022. № 1 (45). С. 59–64. Вернуться к статье

3. Мандрыка Ю. С. Аксиологический потенциал интерактивных технологий подготовки курсантов вузов МВД к профессиональной деятельности в поликультурной среде // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения : сб. ст. VI Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 10–11 июля 2023 г. / под науч. ред. С. Д. Морозова, В. Б. Жиромской. Пенза : Пенз. гос. аграр. ун-т, 2023. С. 131–134. Вернуться к статье

4. Петренко А. А. Тенденция ориентации на духовно-нравственные ценности в формировании культуры современного педагога // Формирование правовой, межэтнической, религиозной и профессиональной культуры современного специалиста : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Рязань, 5 февр. 2013 г. / отв. ред. Е. В. Прысь. Рязань, 2013. С. 44–48. Вернуться к статье

5. Магомедов М. К. Развитие культуры межнационального общения военнослужащих // Современные тенденции развития гуманитарных и социально-экономических наук : сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. (с очным участием), Пермь, 3 дек. 2019 г. : в 2 ч. Пермь : Перм. воен. ин-т войск нац. гвардии Рос. Федерации, 2019. Ч. 1. С. 385–391. Вернуться к статье

6. Кареева И. В. Поликультурная образовательная среда вузов уголовно-исполнительной системы Российской Федерации как основа формирования культуры межэтнического общения курсантов // Преступление, наказание, исправление : сб. тезисов выступлений и докл. участников VI междунар. пенитенциар. форума, Рязань, 15–17 нояб. 2023 г. Рязань : Акад. ФСИН России, 2023. С. 130–133. Вернуться к статье

7. Пинчукова О. С. Педагогические условия подготовки курсантов военных вузов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде // Изв. Балт. гос. акад. рыбопромыслового флота: психол.-пед. науки. 2021. № 1 (55). С. 191–193. Вернуться к статье

8. Булатчеев Р. А. Мирное сосуществование представителей разных национальностей и вероисповеданий на Касимовской земле — образец гармонии взаимоотношений // Рязанская земля: история, культура, общество : материалы Восьмой межрегион. науч.-практ. конф., Рязань, 25 авг. 2022 г. : в 2 ч. Рязань : Рязан. обл. универс. науч. б-ка им. Горького, 2023. С. 16–22. Вернуться к статье

R. A. Bultacheev

Spiritual and moral values of cadets in a multicultural environment: pedagogical conditions of development conditions

The article talks about pedagogical conditions, the effective implementation of which will create a solid foundation for the development of high spirituality and moral responsibility among cadets, which is especially important in the context of their future profession, responsibility for choice, as well as deepen understanding of the diversity of moral standards of different cultures. This is especially important in preparation for the celebration of the 80th anniversary of Victory in the Great Patriotic War and the year 2025 declared the year of Defender of the Fatherland. It is important that the process of formation and development of spiritual and moral values be continuous and comprehensive, taking into account the dynamics of changes in the socio-cultural situation.