УДК 378.4

Д. А. Григорьева
преподаватель 5 кафедры иностранных языков
филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина» в г. Челябинске
(Российская Федерация)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Автор статьи подчеркивает важность самостоятельной работы в процессе обучения курсантов военного вуза с целью подготовки к межкультурной коммуникации. Для демонстрации многонациональности среди курсантов военного вуза проведен опрос среди обучающихся учебных групп первого курса.

Автор концентрирует особое внимание на трактовке понятия «межкультурная коммуникация». Кроме этого, важным видится раскрытие центральной дефиниции статьи «Подготовка к межкультурной коммуникации курсантов военного вуза».

На сегодняшний день подготовка офицерского состава в военных вузах нашей страны становится более привлекательной для представителей разных стран [1, с. 65–72]. Престижность обучения в военных вузах подтверждается проведенным нами опросом среди курсантов первого курса военного вуза. Большинство курсантов по специальности «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов» и курсантов специального факультета (представителей ближнего зарубежья) указали основную причину поступления в военный вуз — престижность профессии и обучения в военном вузе [1, с. 65–72] (Рис. 1).

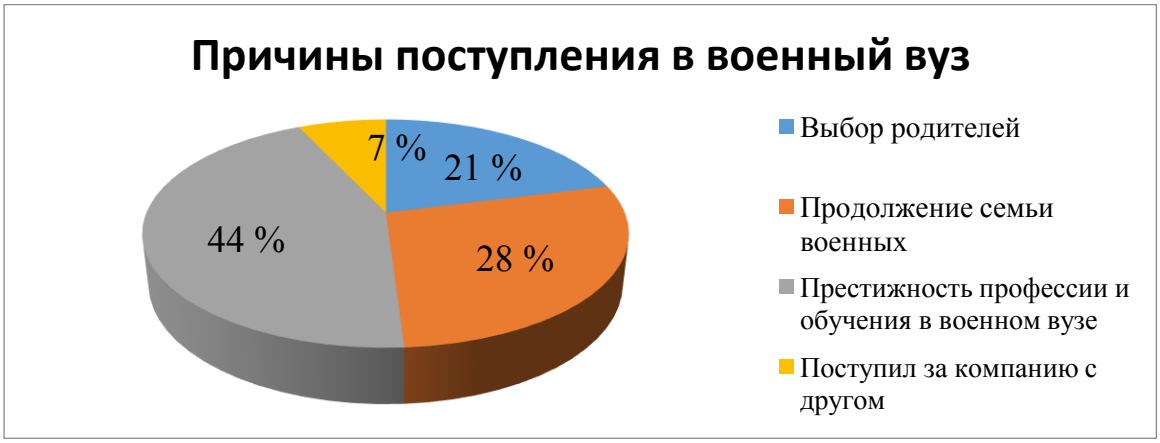


Рис. 1. Опрос курсантов первого курса о причине поступления в военный вуз

С каждый годом возрастают требования к качеству профессиональной подготовки специалистов, в том числе и военных офицеров, где важным аспектом выступает личностный аспект профессиональной подготовки будущих военных кадров. В этой сфере ключевой дефиницией исследования выступает межкультурная коммуникация, поскольку военные специалисты, зачастую осуществляя свою профессиональную деятельность, взаимодействуют с коллегами и подчиненными. От слаженной работы и правильно отданного приказа зависит успешность решения профессиональных задач. Кроме этого, военные специалисты достаточно часто выступают на конференциях и военных сборах. Грамотная поставленная речь, умение взаимодействовать с коллегами по службе и представителями других стран способствуют успешному достижению профессиональных и боевых задач [2, с. 66–84]. Также следует отметить, что после окончания обучения согласно распределению молодые специалисты начинают работать с представителями разных национальностей со своими традициями и устоями в коллективе. Поэтому сформированная на должном уровне межкультурная коммуникативная компетенция как результат межкультурной коммуникации помогает молодому специалисту пройти период адаптации успешно через культурную интерпретацию, укрепляя понимание и сотрудничество между культурными группами [3].

Подготовка к межкультурной коммуникации — один из важных аспектов подготовки военных специалистов. Согласно проведенному нами анализу состава учебных групп первых курсов есть представители разных национальностей. Наглядно представим данную информацию на рисунке 2, согласно которому русских — 48 %, а курсантов других национальностей — 52 %. Данный анализ подчеркивает актуальность нашего исследования.



Рис. 2. Анализ состава групп первого курса по наличию национальностей

Перейдем к раскрытию центральной дефиниции нашего исследования — «межкультурной коммуникации». Для этого проведем сравнительный анализ данного понятия другими исследователями. Согласно мнению И. И. Халеевой, межкультурная коммуникация представляет собой совокупность специфических процессов взаимодействия представителей разных культур и языков. По мнению Н. Г. Есаян и С. М. Минасян, межкультурная коммуникация — это «процесс общения и взаимодействия между представителями разных культур, имеющих различные языки, традиции, обычаи и нормы поведения» [3].

Согласно нашим наблюдениям и опыту педагогической деятельности в военном вузе *межкультурную коммуникацию* мы рассматриваем как передачу информации посредством языка, речи или иных знаковых систем в процессе межличностного взаимодействия представителей разных культур. *Подготовка к межкультурной коммуникации курсантов военного вуза* видится нам как педагогический процесс взаимодействия преподавательского состава и будущих военнослужащих, результатом которого является эффективное взаимодействие и сотрудничество между представителями разных культур в рамках научных и культурных направлений с целью обогащения культурного опыта и повышения качества языковых навыков.

Подготовка к межкультурной коммуникации курсантов военного вуза осуществляется с самого начала процесса обучения, когда представители разных культур начинают свое взаимодействие на занятиях и вне учебного времени. Особое внимание хотелось бы уделить самостоятельной подготовке курсантов, где процесс взаимодействия регулируется самими обучающимися. Самостоятельная работа курсантов представляет собой процесс подготовки к занятиям, выступлению на конференциях, а также изучение дополнительного материала. Самостоятельная подготовка способствует не только закреплению и углублению полученных знаний и умений на занятиях при подготовке к предстоящим занятиям, но также поиску и приобретению новых знаний. Во время самостоятельной подготовки курсанты работают в составе своей учебной группы, а это значит, что и в данном процессе происходит взаимодействие курсантов. При такой взаимной работе и сотрудничестве курсанты не только обмениваются собственными знаниями и полученными умениями и навыками, но и учатся взаимодействовать в многонациональном коллективе. Если на занятиях процессом взаимодействия руководит преподаватель, то во внеурочное время и во время самостоятельной подготовки курсанты выстраивают взаимодействие самостоятельно. Поэтому подготовка к межкультурной коммуникации актуальна и важна с самого начала обучения [3].

Правильно организованное взаимодействие в учебной группе оказывает влияние не только на организацию процесса обучения, но и на создание

микроклимата и дружественных отношений курсантов. Зарождение микроклимата начинается и с периода самостоятельной подготовки, где курсанты, готовясь к занятиям, помогают друг другу при выполнении заданий [4, с. 115–123].

Самостоятельная подготовка курсантов способствует не только индивидуальной подготовке к занятиям, но и позволяет организовать работу исследовательского характера. Многие курсанты нашего вуза принимают участие в научно-практической конференции с наработками своих исследований, осуществляя доклад на иностранном языке, тем самым демонстрируя не только практические навыки в области исследуемой темы, но и знание иностранного языка. Такая продуктивная и разносторонняя работа способствует подготовке к межкультурной коммуникации [5, с. 15–16].

Таким образом, самостоятельная подготовка курсантов военного вуза, несомненно, способствует подготовке к межкультурной коммуникации как одной из приоритетных компетенций обучающихся. Именно в период самостоятельной подготовки курсанты осуществляют активное взаимодействие друг с другом, помогая выполнять задания по разным дисциплинам, в том числе и по дисциплине «Иностранный язык». Зачастую в период самостоятельной подготовки курсанты работают над совместными докладами, исследовательскими проектами и др. Все это помогает в подготовке к межкультурной коммуникации курсантов военного вуза.

1. Система подготовки военных кадров как фактор обеспечения национальной безопасности и суверенитета Российской Федерации в условиях современной образовательной среды / А. В. Конотоп, О. Ю. Климова, Н. В. Уварина, А. А. Фасоля // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 3 (35). С. 65–72. Вернуться к статье

2. Порошин В. О. Подготовка курсантов военных вузов к полисубъектному управленческому взаимодействию: история и современное состояние проблемы // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12, № 3-2. С. 66–84. Вернуться к статье

3. Пинчукова О. С. Модель подготовки курсантов военных вузов к профессиональному взаимодействию в поликультурной среде [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. URL: https://science-education.ru/article/view?id=30387 (дата обращения: 21.03.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

4. Яценко Ю. С. Модель воспитания толерантности студентов в процессе межкультурной коммуникации // Изв. Юж. федер. ун-та. Пед. науки. 2008. № 9. С. 115–123. Вернуться к статье

5. Поварницына Т. С. Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине

«Иностранный язык». Петропавловск-Камчатский : Рос. ун-т кооперации, Камчат. фил., 2018. С. 15–16. Вернуться к статье

D. A. Grigoreva

Selftraning of cadets in military university as one of the forms of work to prepare for intercultural communication

The author of the article emphasizes the importance of independent work in the process of training military university cadets in order to prepare for intercultural communication. To demonstrate multiculturalism among military university cadets, a survey was conducted among first-year students.

The author focuses special attention on the disclosure of the concept of «intercultural communication». In addition, it is important to disclose the central definition of the article «Preparation for intercultural communication of military university cadets».