УДК 378.147

Г. О. Капранова
преподаватель кафедры иностранных языков
Рязанского высшего воздушно-десантного
ордена Суворова дважды Краснознаменного командного училища
имени генерала армии В. Ф. Маргелова
(Российская Федерация)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВДВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Овладение иностранным языком на практике является важным аспектом подготовки курсантов, поскольку они должны быть способны к профессиональной коммуникации на иностранном языке в сложных условиях своей будущей деятельности. В статье основное внимание уделяется специфике развития иноязычной коммуникативной компетенции курсантов в военном учебном заведении, подчеркивается роль изучения иностранного языка в процессе профессиональной подготовки курсантов. Выделено содержание развития иноязычной коммуникативной компетентности курсантов в Рязанском высшем воздушно-десантном ордена Суворова дважды Краснознаменном командном училище имени генерала армии В. Ф. Маргелова.

В современном мире, где международное сотрудничество и участие в миротворческих миссиях становятся неотъемлемой частью военной деятельности, владение иностранным языком становится критически важным для военных специалистов. Для будущих десантников, которые могут участвовать в подобных операциях, английский язык является ключевым инструментом коммуникации. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности в процессе обучения английскому языку представляет собой сложный и многоаспектный процесс, требующий учета специфики военной профессии. В данной статье рассматриваются актуальные проблемы методики преподавания и содержания обучения курса «Иностранный язык» в *Рязанском высшем воздушно-десантном ордена Суворова дважды Краснознаменном командном училище имени генерала армии В.Ф.Маргелова (далее — РВВДКУ).*

Формирование профессионально-коммуникативной компетентности будущих офицеров воздушно-десантных войск (далее — ВДВ) в процессе обучения английскому языку — это актуальная задача, требующая комплексного подхода. Она включает использование современных методик, учет специфики военной профессии и постоянное совершенствование образовательных программ. В современной методике преподавания иностранных языков многие

преподаватели отдают предпочтение межкультурно-коммуникативному методу, который направлен на формирование умений четко и правильно выражать свои мысли на иностранном языке в рамках культуры этого языка [1, с. 136]. Это означает, что упор делается не только на грамматику и лексику, но и на развитие навыков, необходимых для профессиональной деятельности, а также на развитие навыков чтения, понимания и воспроизведения текстов общественно-политической и общевоенной тематики.

Важной чертой профессионально направленной речи является овладение определенным набором лексических средств, без которых оно становится невозможным. Одним из основных условий для овладения терминологической системой изучаемого иностранного языка является сформированность у курсантов предметно-понятийной базы. Следовательно, обучение иностранному языку должно быть согласовано с изучением специальных предметов.

Особенность РВВДКУ состоит в подготовке не только военных руководителей, но также лингвистов-переводчиков и инженеров. Программа изучения иностранного языка в РВВДКУ ориентирована на развитие коммуникативных навыков и профессиональную направленность. Задачи курса определяются потребностями общения и познания для специалистов разных областей. Целью обучения является формирование коммуникативной компетенции личности, способной использовать иностранный язык как в профессиональной деятельности, так и для повседневного общения.

Содержание обучения иностранному языку в РВВДКУ направлено на решение первостепенной задачи — развитие иноязычной коммуникативной компетенции будущих офицеров ВДВ, для которых особенно важно овладение навыками взаимодействия с коллегами в рамках международных миротворческих операций, совместных учений и маневров, а также умение анализировать боевые приказы армии США и ориентироваться на местности.

Эффективность формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов во многом определяется тем, насколько в военном вузе учитываются и внедряются современные требования ФГОС ВО 3++. Эти стандарты последовательно реализуются в рамках курса дисциплины «Иностранный язык», изучаемой курсантами — будущими офицерами ВДВ — на первых трех курсах обучения.

Важной задачей является достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит курсантам не только воспринимать и передавать необходимый объем информации, но и уверенно вести диалог с учетом культурных особенностей, акцентов и речевых характеристик собеседника.

Для этого на практических занятиях используются следующие активные методы:

– дискуссии, которые способствуют развитию навыков аргументации и умения выражать мысли на иностранном языке в условиях обсуждения актуальных вопросов;

– ролевые игры, помогающие курсантам отработать практические навыки общения в различных ситуациях, имитируя реальные условия международного взаимодействия;

– перевод — развивает способность адаптировать текстовую информацию под контекст и повышает точность понимания языка;

– упражнения на говорение, направленные на развитие умений задавать вопросы, переспрашивать и уточнять информацию, что имеет ключевое значение для успешного диалога.

Так, в частности, курс изучения дисциплины «Иностранный язык» в РВВДКУ по специальности 56.05.04 «Управление персоналом (Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и приравненные к ним органы Российской Федерации)» начинается с формирования общекультурной иноязычной компетенции и изучения речевых клише по теме «Знакомство. Приветствие. Представление», рапорта дежурного курсанта, биографии великих полководцев, геополитики современного мира. Формирование общевоенной иноязычной компетенции начинается на втором курсе с изучения вооруженных сил США и общей характеристики ВДВ. Раздел 3 на третьем курсе посвящен формированию военно-профессиональной иноязычной компетенции и изучению военных карт и боевых приказов армии США. Военно-деловая коммуникация активно прорабатывается в теме 9. В рамках этой темы практические занятия № 1–4 нацелены на развитие навыков устной (диалогической) речи, что происходит на базе учебных текстов и в специально представленных образцах диалогической речи. Диалогическая речь строится на владении формулами речевого этикета, умениях понимать иностранную речь на слух, задавать вопросы и реагировать на них в соответствии с ситуацией речевого общения. Цель занятий реализуется через условно коммуникативные упражнения; речевая ситуация «Профессиональное общение по телефону — звонок дежурному». Цель практического занятия № 5 реализуется через условно коммуникативные упражнения, речевую ситуацию «Презентация». При выполнении практических заданий курсанты овладевают речевым этикетом публичного выступления, учатся технике общения, развивают умение решать коммуникативные задачи — налаживать контакты с другими людьми, проявлять инициативу, тактичность.

Одним из действенных методов формирования навыков межкультурной коммуникации при обучении иностранному языку является работа над проектами, посвященными конкретным ситуациям [2, с. 31]. Примеры таких проектов включают темы: «Организация информационного брифинга», «Подготовка и проведение презентации», «Перспективы военной карьеры», «Участие вооруженных сил в миротворческих операциях», «Патрулирование», «Спасательные операции» и др. Эти задания позволяют курсантам применять языковые знания в условиях, максимально приближенных к реальным.

На практических занятиях, направленных на развитие устной коммуникации, особую эффективность демонстрирует ролевое общение. Оно реализуется через выполнение различных задач, таких как «Рапорт», «Переговоры в полевых условиях», «Служебная командировка», «Встреча в аэропорту», «Прибытие в место назначения», «Пребывание в городе», «Отдача устного боевого приказа», «Общение в кафе» и т. п. Все эти задания выполняются в игровой форме, что способствует более естественному использованию языка.

Чтобы ролевые игры были продуктивными, важно разработать четкий сценарий и обеспечить его реализацию. Успешное участие в таких играх требует от курсантов развитых социальных компетенций, таких как умение работать в коллективе, адаптироваться к различным ролям и культурным особенностям, а также проявлять гибкость в общении [3, с. 22]. Поэтому на занятиях рекомендуется включать элементы социального тренинга — специальные упражнения, направленные на развитие навыков общения.

Преподаватели кафедры иностранных языков уделяют особое внимание развитию у курсантов навыков самостоятельной работы, самоконтроля и эффективного использования зарубежных учебных материалов. Они доступны как в печатном, так и в электронном форматах на кафедре и активно используются преподавателями на практических занятиях. Такой подход способствует формированию у курсантов навыков саморегуляции и самостоятельного изучения иностранного языка [4, с. 26].

Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции будущих военных специалистов — это длительный и комплексный процесс, требующий активного участия обучаемых. Этот процесс включает интенсивную практическую работу, направленную на развитие навыков эффективного общения на иностранном языке в профессиональных контекстах. Ключевыми этапами оценки результатов обучения являются промежуточные компьютерные тесты, зачеты и экзамены. Эти контрольные мероприятия адаптированы к требованиям учебного плана и стандартам качества образования, что позволяет объективно оценить уровень освоения курсантами необходимых знаний и навыков. Благодаря систематической работе преподавательского

состава кафедры, контрольные процедуры (включая экзамены) соответствуют всем установленным нормам и стандартам.

Итогом успешного обучения курсантов иностранному языку можно считать их способность вести полноценный двусторонний диалог между военными специалистами разных стран, что является важнейшим компонентом межкультурной коммуникации в современных условиях международного взаимодействия.

1. Лебедева Н. А. Формирование иноязычной коммуникативной профессиональной компетенции у курсантов ведомственных вузов // Проблемы соврем. пед. образования. 2018. № 61-1. С. 135–138. Вернуться к статье

2. Атрощенко А. С., Ашихмина Т. А. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции у курсантов, обучающихся по дополнительной профессиональной программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» [Электронный ресурс] // Филологический аспект. Сер.: Методика преподавания языка и лит. 2020. № 1 (4). С. 30–32. URL: https://scipress.ru/fam/articles/formirovanie-mezhkulturnoj-kommunikativnoj-kompetentsii-u-kursantov-obuchayushhikhsya-po-dopolnitelnoj-professionalnoj-programme-perevodchik-v-sfere-professionalnoj-kommunikatsii.html (дата обращения: 18.04.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

3. Ванягина М. Р. Развитие иноязычной коммуникативной военно-профессиональной компетенции курсантов как цель обучения иностранным языкам в высшей военной школе [Электронный ресурс] // Концепт. 2024. № 3 (март). С. 15–28. URL: https://e-koncept.ru/2024/241029.htm (дата обращения: 18.04.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

4. Москотина О. В. Актуальность формирования иноязычной самостоятельности курсанта военного вуза при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // Соврем. проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 25–27. URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22195 (дата обращения: 18.04.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

G. O. Kapranova

Formation of professional and communicative competence of future airborne officers in the process of learning English

Mastering a foreign language in practice is an important aspect of training cadets, since they must be capable of professional communication in a foreign language in the difficult conditions of their future activities. The article focuses on the specifics of developing foreign language communicative competence of cadets in a military educational institution, emphasizing the role of studying a foreign language in the process of professional training of cadets. Further, the content of the development of foreign language communicative competence of cadets in the Ryazan Airborne Academy is highlighted. Special attention is given to the development of dialogic communication skills, which are crucial for successful interaction with international partners and in multinational operations.