УДК 378

Л. Г. Кочеткова
старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков
Академии права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний
(Российская Федерация)

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И МЕТОД ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ УИС

В статье рассматриваются актуальные методы формирования профессионально-коммуникативной культуры сотрудников УИС. Особое внимание фокусируется на формировании установок на ценности служебной деятельности курсантов в процессе обучения, выделяются основные группы ценностей. Технология социального проектирования и диалоговое обучение отмечаются авторами как эффективные средства формирования профессионально-коммуникативной культуры курсантов вузов ФСИН с учетом специфики обучения. Применением интерактивных методов обучения на примере изучения иностранного языка обусловлена актуальность оптимизации учебного процесса в современных вузах ФСИН.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации подчеркивает востребованность в высококвалифицированных специалистах, способных к профессиональному росту и готовых к непрерывному самосовершенствованию в условиях внедрения SMART-технологий, информатизации общества, цифровизаци образования и развития новых научных технологий. Сложившиеся условия диктуют необходимость осознания курсантами ценностей служебной деятельности, ответственности за принятые решения и действия. Умение выполнять поставленные задачи в срок, быстро переключаться с решения одной проблемы на другую в боевых условиях, быть активным, мобильным, иметь высокий интеллектуальный коэффициент — основное требование современного общества к будущим сотрудникам уголовно-исправительной системы (далее — УИС) России.

Следует сказать, что формирование установок на ценности служебной деятельности у курсантов осуществляется в рамках изучения теоретических дисциплин гуманитарного блока, практических занятий, внеаудиторных мероприятий воспитательного характера, несения службы в процессе обучения в вузах ФСИН.

Например, на практических занятиях по изучению дисциплины «Иностранный язык» в аудиторное и внеаудиторное время также формируются установки на ценности служебной деятельности. Организация процесса обучения иностранному языку и выполнение задачи по овладению навыками коммуникативного общения основана на первичной диагностике уровня знаний курсантов, индивидуальных способностей, личностных качеств, мотивации. Анализ полученной информации позволяет преподавателям иностранного языка определить наиболее эффективные методы формирования интереса к дисциплине «Иностранный язык», ценностного отношения к овладению навыками иноязычного коммуникативного взаимодействия как средству повышения профессионально-коммуникативной культуры будущего сотрудника УИС.

Теоретический анализ научных трудов ряда исследователей и собственный опыт позволяют нам выделить следующие группы ценностей:

– значимость военной профессии и важность военно-профессиональной деятельности (общественно-политические ценности);

– ценности коммуникативного характера: необходимость общения и выстраивания коммуникативного взаимодействия с целью установления контактов, урегулирования проблемных ситуаций; возможность обмена информацией и опытом как на русском языке, так и на языке международного общения; потребность и возможность общения;

– ценности саморазвития, самообразования, личностного роста, составляющие группу саморегулирующих ценностей [1; 2; 3; 4].

Считаем, что в процессе учебных занятий необходимо акцентировать внимание на культурных, исторических, философских, национальных, политических, нравственных, эстетических ценностях. Содержание занятий должно способствовать формированию военно-профессиональной направленности, профессиональной и коммуникативной культуре, повышению интереса и мотивации к выбранной специальности, осознанию ценностного отношения к служебной деятельности и ее ценностям.

Средством создания установок на ценности служебной деятельности и мотивацией к ее успешной реализации являются педагогические технологии. Технология социального проектирования способствует приобретению следующих ценностей: активность, инициативность, принятие нового, освоение новой информации, мобильность, легкая обучаемость, стремление к самообразованию, законопослушность, дисциплинированность, самостоятельность, независимость убеждений, целостность взглядов, моральная устойчивость.

Так, посредством форм коллективной и индивидуальной работы курсантов формируются и развиваются навыки взаимоотношений в коллективе по типу «курсант–курсант» и «курсант–преподаватель». Данная форма

взаимодействия осуществляется посредством организации и проведения учебных проектов и воспитательных мероприятий по темам: «Символы и традиции: вчера сегодня, завтра», «Во имя Славы и Добра», «Герои России: помним, чтим, гордимся!», «Выпускники военного вуза: исторический архив», «История Академии», «Честь имею!», «Летопись историй: от поколения к поколению», «Сотрудники УИС — герои России», «Воинская доблесть, честь, достоинство», которые ориентируют на осознание ценностей служебной деятельности.

Будущие сотрудники УИС в ходе исполнения служебных обязанностей, а также в свободное от них время должны проявлять культурное общение и взаимодействие, а также грамотное владенье письменной речью, что прописано в соответствующих законах [5].

Особое значение имеет диалоговое обучение, способствующее построению продуктивного общения. Специфика обучения в вузах ФСИН России характеризуется непрерывным взаимодействием курсантов с коллективом преподавателей, офицеров, товарищей, что способствует построению прочных социальных связей и устойчивых взаимоотношений и развивает диалогичность. Кроме того, многосторонняя коммуникация важна для активизации деятельности обучающихся в процессе усвоения нового материала [6].

Современный образовательный процесс в вузах ФСИН России характеризуется успешным применением интерактивных методов обучения, способствующих оптимизации учебного процесса и формированию установок на ценности служебной деятельности сотрудников УИС. Мотивация обучающихся, интерес к изучаемым дисциплинам, осмысление получаемой в ходе практических занятий информации и укрепление практических навыков осуществляется в современных вузах ФСИН посредством интерактивных методов обучения, способствующих активизации рефлексивной деятельности личности [2]. Например, в процессе изучения иностранного языка диалог строится по схемам «курсант — курсант», «курсант — мини-группа обучающихся», «курсант — подгруппа обучающихся», «мини-группа — аудитория», «курсант — компьютер», «курсант — преподаватель». Так, на начальном этапе практического занятия (интеллектуальная разминка) преподавателями применяются методы «мозговой штурм» и «мозговая атака»; на последующих этапах занятия эффективно использовать презентации, виртуальные экскурсии, видеолекции, которые демонстрируются с параллельным обсуждением и сопровождаются дискуссией на иностранном языке; просмотр обучающих видео с детальным разбором просмотренного материала. Преподавателями применяется кейс-метод, интервью, деловая игра, что позволяет моделировать ситуации в процессе занятия с учетом индивидуальных способностей и интереса курсантов и способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся.

Бесспорно, метод диалогического обучения обеспечивает развитие коммуникативных, интеллектуальных и духовно-нравственных качеств курсантов, формируя навыки самоконтроля и рефлексии.

Так, например, тематика учебных дискуссий на занятиях по изучению иностранного языка курсантами юридического факультета Академии ФСИН России («Что такое право», «Закон и порядок», «Мой долг — защита внутренней безопасности страны», «Моя будущая профессия — Родину защищать», «Конституционное право» и др.) способствует формированию гражданской позиции и патриотических чувств курсантов: преданность Отечеству и профессии; уважение к истории, культуре, традициям; миролюбие, независимость убеждений, честность, толерантность, справедливость. Также в ходе диалогического общения на иностранном языке по заданной проблеме обучающимся необходимо соблюдать правила ведения беседы, этикет, проявлять уважение к привычкам и поведению представителей иных культур, оставаться толерантными и сдержанными. Применяя речевые клише, курсанты учатся не только строить коммуникативное взаимодействие грамотно, вежливо, доброжелательно, но и преодолевают речевой барьер и языковые трудности.

Таким образом, технология социального проектирования и метод диалогического обучения способствует формированию установок на ценности служебной деятельности и профессионально-коммуникативной культуры будущих сотрудников УИС.

1. Иващенко А. В., Савкина Г. П. Нравственные ценности и особенности их освоения подростками : учеб.-метод. пособие. М., 1996. 158 с. Вернуться к статье

2. Менг Т. В. Средовый подход в разработке новых обучающих систем // Соврем. учеб. книга : материалы науч.-практ. конф. 2006. С. 33–45. Вернуться к статье

3. Царева Н. А. Гуманизация военного образования как основа повышения общей и профессиональной культуры будущего офицера // Науч. обозрение. Пед. науки. 2017. № 4. С. 150–154. Вернуться к статье

4. Яницкий М. С. Система ценностных ориентаций личности и социальных общностей: структурно-динамическая модель и ее применение в психологических исследованиях и психологической практике // Вестн. Кемер. гос. ун-та. 2020. Т. 22. № 1. С. 194–206. Вернуться к статье

5. Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации [Электронный ресурс] : Указ Президента Рос. Федерации от 10 нояб. 2007 г. № 1495 : в ред. от 24 июня 2025 г. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс». Вернуться к статье

6. Розгон В. А. Методические рекомендации преподавательскому (инструкторскому) составу 22 кафедры ТМУА по реализации активных и интерактивных методов обучения в учебном процессе. Челябинск, 2019. 20 с. Вернуться к статье

L. G. Kochetkova

Technology of social design and the method of dialogical learning as a means of forming a professional and communicative culture of employees of the penal correction system

The article discusses current methods of forming a professional and communicative culture of penal correction system employees. Particular attention is focused on the formation of attitudes to the value of cadets' service activities in the learning process, the main groups of values are distinguished. The technology of social design and dialogue learning are noted by the authors as effective means of forming a professional and communicative culture of cadets of the Federal Penitentiary Service, taking into account the specifics of training. The use of interactive teaching methods on the example of learning a foreign language determines the relevance of optimizing the educational process in modern universities of the Federal Penitentiary Service.