УДК 811.11:378:004

Д. А. Малахова
преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД
(Республика Беларусь)

СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ ОПОР

В данной статье рассматриваются эффективные методы обучения устной речи на занятиях по английскому языку, интегрирующие использование интернет-сервисов для создания визуальных опор. Исследуя различные цифровые инструменты и их применение для стимулирования речевой активности обучающихся, обосновывается важность визуализации информации для облегчения запоминания, структурирования мыслей и повышения уверенности в говорении. Предлагаются интернет-сервисы, демонстрирующие практическое применение выбранных ресурсов для развития устной речи.

В мире, перенасыщенном информацией, способность эффективно усваивать и запоминать новые знания становится ключевым навыком. Среди множества методов, способствующих улучшению памяти, визуализация занимает особое место. В эпоху цифровых технологий использование интернет-сервисов для создания визуальных опор становится все более распространенным в образовании. Это связано с возрастающим признанием важности визуализации информации для улучшения понимания, запоминания и мотивации обучающихся. Именно визуально представленная информация наилучшим образом воспринимается, перерабатывается и запоминается. Современное поколение — это «цифровое» поколение, привыкшее к визуальной информации и интерактивным формам обучения. Использование интернет-сервисов для создания визуальных опор отвечает их потребностям и позволяет сделать занятия более эффективными.

В наши дни появилось целое направление информационного дизайна — инфографика. Целью инфографики является визуализация, донесение сложной информации быстро и понятно. Инфографика сегодня — это графики, диаграммы, схемы, таблицы, карты, списки, созданные с помощью современных интернет-сервисов.

Почему визуальные опоры так важны при изучении иностранного языка? Изучение английского языка, как и любого другого иностранного, требует запоминания большого количества новых слов, грамматических правил и

культурных особенностей. Визуальные опоры помогают структурировать информацию, повысить мотивацию к изучению и создать контекст. Визуальные опоры помогают создать контекст для изучения новых слов и грамматических конструкций.

Использование интернет-сервисов для создания визуальных опор значительно повышает эффективность обучения устной речи на занятиях английского языка. Визуальные опоры помогают обучающимся организовать свои мысли, запомнить лексику и грамматические конструкции, а также чувствовать себя уверенно во время ответа.

При большом разнообразии современных сервисов информационного дизайна проблема их применения в преподавании иностранных языков является новым направлением в отечественной методике. В данной области наблюдается ряд проблем, вызванных существующим противоречием между методическим потенциалом сервисов для визуализации информации и недостаточной разработанностью соответствующей методической реализации этого потенциала для формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Не все визуальные материалы одинаково полезны. Важно, чтобы они были четкими, понятными, лаконичными и соответствовали содержанию учебного материала. Плохо спроектированные визуальные опоры могут отвлекать внимание и затруднять понимание. Использование визуальных опор должно быть методически обоснованным и интегрировано в учебный процесс. Важно, чтобы они не только иллюстрировали материал, но и способствовали активному участию обучающихся и развитию их когнитивных навыков.

Трудности в говорении на иностранном языке обусловлены сложностью процесса порождения речевого высказывания. Изучающий иностранный язык оказывается в сложной ситуации: он одновременно должен концентрироваться на содержании высказывания, выборе соответствующих содержанию языковых средств, соблюдении логической последовательности высказывания, а также реализации своего высказывания во внешней речи. Для эффективного использования интернет-сервисов необходимо, чтобы обучающиеся и преподаватели обладали достаточным уровнем цифровой грамотности. Преподаватели должны уметь выбирать подходящие инструменты, создавать качественные визуальные материалы и интегрировать их в учебный процесс.

Обучающимся необходимо создать условия для выполнения поставленной коммуникативной задачи на занятии с помощью различных визуальных средств. К таким средствам можно отнести: планы, тексты, схемы, списки ключевых глаголов в нужной форме, цитаты, афоризмы, фотографии, рисунки, семантические карты типа mind map, карточки типа flow chart, лент времени, видеороликов. Учебная информация в виде опор представлена в готовом виде,

но сжато. В дальнейшем, мозг обучающихся с помощью визуальной опоры начинает разворачивать зашифрованную информацию во внешнюю речь.

Сегодня существует много интернет-сервисов, которыми может воспользоваться преподаватель иностранного языка, чтобы представить наглядные опоры. Это способствует повышению визуальной грамотности и культуре обучающихся, мотивируя их на достижение успеха в овладении иностранным языком.

Одним из способов является использование презентаций (PowerPoint, Google Slides, Canva). Данный способ можно использовать на протяжении всего курса обучения, так как тематика презентаций очень разнообразна: рассказ о себе / семье, объяснение какого-либо юридического процесса, сравнение двух объектов или явлений. Преимуществом такого способа является структурированное представление информации, а также возможность использовать изображения, видео, анимацию.

Следует отметить также приложение Quizlet, в котором можно создавать карточки с изображениями и словами, а также тестовые задания. Данное приложение подходит при изучении новой лексики, относящейся к теме занятия. Созданные карточки можно использовать для интерактивных игр и тестов.

Кроме того, для обучения тематической и терминологической лексике можно воспользоваться Mind maps (интеллектуальными картами), или, по-другому, картами ума, картами памяти. Обучение терминологической лексике играет важную роль в овладении языком специальности. Карты памяти являются мощнейшим инструментом, который помогает более эффективно использовать возможности нашего мозга, улучшать память, повышать продуктивность, а также снижать уровень стресса. Кроме того, свыше 80 % новых слов, появляющихся в современных языках, составляют специальные лексические единицы. Среди интернет-сервисов для обучения тематической и терминологической лексике можно назвать MindMeister, ThinkBuzan, XMind. Составление интеллект-карт с помощью названных программ является упражнением, в котором реализуются приемы воспроизведения лексических ассоциаций. В центре семантической карты находится центральная идея — ключевое слово, по ассоциации с которым порождается лексико-семантическое поле. Преимуществом такого способа является нелинейное представление информации, способствующее творческому мышлению и помогающее увидеть взаимосвязи между структурными элементами, указанными в карте.

Применяя интеллект-карты, можно предложить обучающимся разные форматы заданий:

1. Использовать карту для прогнозирования содержания будущей темы занятия.

2. Актуализировать уже изученную лексику по теме.

3. Использовать ментальную карту как визуальную опору для понимания содержания текста на чтение или восприятия и понимания речи на слух.

Еще одним сервисом является wordle.net. Он интересен тем, что с его помощью можно выделять ключевые слова в виде облаков из слов, которые, в свою очередь, могут служить визуальной опорой для построения высказывания на английском языке [1].

Таким образом, в соответствии со своими предпочтениями курсанты могут выбирать различные интернет-сервисы, служащие визуальными опорами для построения устных высказываний, т. е. реализовать принцип «креативного подхода к работе с информацией» согласно классификации принципов формирования иноязычной информационной компетенции Е. В. Корсаковой [2].

Использование интернет-сервисов для создания визуальных опор делает занятия по английскому языку более интересными, эффективными и способствуют развитию устной речи обучающихся. Важно помнить, что цель — не просто создать красивые визуальные материалы, а использовать их как инструмент для улучшения коммуникативных навыков курсантов.

В заключение можно сказать, что визуализация учебного содержания с помощью современных сервисов может значительно облегчить процесс порождения речевого высказывания и обеспечить более быстрый переход к свободному говорению на английском языке без опор. Визуализация — это мощный инструмент для улучшения памяти и повышения эффективности обучения. Использование визуальных методов помогает мозгу обрабатывать информацию более эффективно, создавать прочные ассоциации и извлекать информацию из памяти легче и быстрее. Внедрение интернет-сервисов в учебный процесс может значительно улучшить способность запоминать и усваивать новые знания. Был сделан вывод, что наибольшим потенциалом для обучения устной речи на занятиях английским языком обладают интернет-сервисы Coogle, word Art, Word Cloud, кроссенс, карточки типа «Flow chart», лента времени (MentiMetr), MindMeister, Thinkbuzan, Xmind (при обучении тематической и терминологической лексике), сервис wordle.net (выделение ключевых слов).

1. Вульфович Е. В. Применение веб-технологий в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. Сер.: Пед. науки. 2015. № 12 (165). С. 16–18. Вернуться к статье

2. Корсакова Е. В. К вопросу о принципах формирования иноязычной информационной компетенции в процессе обучения взрослых иностранным языкам // Вестн. КГПУ им. В. П. Астафьева. 2014. № 2. С. 71–75. Вернуться к статье

D. A. Malakhova

Ways of teaching oral speech in English classes using internet services to create visual supports

The main point made in the article is about effective methods of teaching oral speech in English classes that integrate using of Internet services to create visual supports. Exploring various digital tools and their implementation to stimulate students' speech. The article substantiates the importance of visualizing information to facilitate memorization, structuring thoughts and increasing confidence in speaking. Offered Internet services demonstrate the practical application of these resources for the development of oral speech.