УДК 159.9

А. С. Семак
старший преподаватель кафедры
возрастнойи педагогической психологии
учреждения образования
«Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
(Республика Беларусь)

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В САМОПОЗНАНИИ И САМОРАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ

В статье раскрыта роль психологии как науки и практики в процессе самопознания и саморазвития личности студентов непсихологических специальностей, формировании психологической культуры и развитии универсальных и базовых профессиональных компетенций будущих выпускников учреждений высшего образования. Показано, что реализация образовательных программ нового поколения обусловливает необходимость изменения не только содержания подготовки, но и использования инновационных технологий и методов обучения.

Образование как процесс и как система, а следовательно, и как результат очень чувствительно к любым изменениям в экономической, социальной, политической и, как показала практика последних лет, духовной сферах общества. Осуществляемые модернизация системы и совершенствование процесса образования направлены прежде всего на повышение его качества, что выступает основой формирования социально зрелой творческой личности. Этому способствует такая организация образовательного процесса, которая осуществляется на основе и в сочетании личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов, которые позволяют эффективно осуществлять переход от знаниевой парадигмы образования к деятельностной, ориентированной на актуальные и востребованные жизнью результаты обучения. Следует отметить, что формирование социально зрелой творческой личности в процессе обучения — это активный двусторонний процесс, который невозможен в том числе и без работы обучающихся над собой, без самопознания и саморазвития.

Теоретико-научный анализ проблемы самопознания и саморазвития и практический опыт психологического сопровождения формирования личности показывают, что стремление к самопознанию, а как следствие, к самоанализу и самоактуализации является неотъемлемым показателем развития любого человека, особенно в юношеском возрасте. Ведь познание себя — средство овладения собственным опытом, глубинными переживаниями, и в конечном итоге — средство быть самим собой. В результате самопознания человек обретает способность к личностному росту, самосовершенствованию и самоактуализации,

при которых возможна полнота жизни, ощущение радости жизни, осознание смысла жизни. Самопознание в процессе обучения в вузе способствует выработке индивидуального стиля учебной деятельности, а в последующем и профессионального стиля.

Этот сложный процесс познания себя осуществляется посредством сравнения себя с другими людьми в обычной жизни и приобретения знаний для анализа себя и своих возможностей извне: это опыт и мнение других людей, отраженный в советах родителей и близких, друзей, идеальный и не очень образ для подражания в художественной литературе, искусстве, кино. Последние несколько десятилетий знания и ориентиры для самопознания максимально доступны в информационном пространстве глобальной сети Интернет во всем его многообразии. Однако существующий в современном мире информационный парадокс, когда много информации = мало информации (мы тонем в информации, но в знаниях испытываем голод), когда на формирующуюся незрелую личность обрушивается самый разнообразный поток теорий, концепций, взглядов и мнений по различным вопросам становления, развития и жизни в обществе и при этом информационные фильтры еще несовершенны, возможны затруднения и ошибки, ложные установки и нарративы в самопознании и, как следствие, в саморазвитии личностном и профессиональном.

В определении и выборе пути самопознания, определении нравственных и моральных ориентиров, формировании информационных фильтров особую роль играет психология как наука и практика, как знание, инструмент и средство развития личности. Значение психологии как отрасли гуманитарного знания входит в общекультурный контекст современной жизни. Именно упорядоченные, научно обоснованные психологические знания способствуют конструктивному познанию себя, других, общества в целом. Каждый человек обязан владеть основами психологической культуры как составляющей общей культуры [1]. Формирование психологической культуры личности — сложный, многоплановый, поэтапный процесс, реализуемый в ходе социализации и образования личности. Психологии как науке и практике, на мой взгляд, принадлежит одно из центральных мест еще и потому, что на определенном этапе профессионализации способность к личностному росту — предиктор роста профессионального, а в последующем и профессионализма. В психологии профессионализм понимается не как просто новый высший уровень знаний и результаты человека в данной области деятельности, а как определенная система организации сознания, психики человека [2]. Особая организация сознания направляет деятельность, формирует стандарты и эталоны, регулирует качество и надежность, определяет профессиональные нормы, отношения, стимулирует личностно-профессиональное развитие [3, с. 28].

Одним из сензитивных периодов, внутренним условием для возникновения такой особой организации сознания так же, как и для самопознания и саморазвития, является юношеский возраст, а внешними условиями выступают институты социализации, особенно учреждения высшего образования. Образовательная среда вуза может быть рассмотрена как совокупность ряда факторов и условий, которые способствуют развитию личностных и профессиональных возможностей личности, развитию психологической культуры личности, и психология при этом является необходимым элементом современного научного мировоззрения.

Для будущего выпускника учреждения высшего образования психология как наука и практика имеет, как минимум, три значения: общекультурное, развивающее и практическое. Общекультурное значение сопряжено с формированием психологической культуры личности, стремлением к высокой мотивации в овладении будущей профессией, постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства в будущем. Развивающее значение психологии состоит в том, что усвоенные психологические знания человек использует в процессе самопознания, лучше разбирается в своей психической жизни, осознает свои сильные и слабые стороны, свои достоинства и недостатки. Использование психологического инструментария в рамках практического компонента изучения психологии также способствует самопознанию личности. Получив результаты психодиагностического исследования, студент переосмысливает возможности и перспективы своего личностного и профессионального развития и на этой основе самостоятельно либо с помощью специалиста выстраивает целенаправленное поведение, способствующее преодолению недостатков и «огрехов» развития и воспитания и формированию положительных индивидуально-психологических, моральных, нравственных, профессионально значимых качеств. Следует отметить, что с помощью психологии человек не только стремится познать себя и стать лучше, но и применять психологические знания для решения конкретных практических задач в общественных отношениях, межличностном взаимодействии и профессиональной сфере. Так, психология учит человека правильно и конструктивно общаться с близкими людьми, коллегами, руководителями, выстраивать межличностное взаимодействие, личностно и профессионально развиваться. Это и есть практическое значение психологии, следовательно, преподавание психологии для студентов непсихологических специальностей должно вестись в контексте соответствующих прикладных проблем, обеспечивая будущих специалистов знанием методов их решения. В контексте общекультурного, развивающего и практического значения обучение психологии направлено не только на овладение способами понимания и преобразования условий, определяющих образ мыслей и образ

действий других людей, но и на само преобразование условий собственной жизнедеятельности и сознания. При этом специфика содержания дисциплины для студентов гуманитарного, естественно-научного, технического, педагогического и других непсихологических профилей должна быть, в первую очередь, ориентирована на те виды деятельности, которыми будут заниматься выпускники высших учебных заведений. Во всех случаях психология должна выступать как передовая междисциплинарная наука, активно участвующая в решении актуальных практических задач [1].

Высокие темпы развития общества, смена приоритетов и социальных ценностей, все более дифференцированные требования к форме и содержанию подготовки специалистов, смена традиционной информационно-пассивной парадигмы обучения на рефликсивно-деятельностную и компетентностный подход в образовании побуждают к изменению стратегии и тактики обучения в высшей школе. Стремительная информатизация общества, возможность свободного доступа к Интернету, быстрое устаревание знаний требуют постоянного пересмотра методов и приемов обучения на различных этапах получения образования [4].

Учет и реализация общекультурного, развивающего и практического значения психологии для будущих выпускников учреждений высшего образования невозможны без использования в процессе преподавания современных инновационных технологий обучения. Это связано с необходимостью развивать не только научно-теоретическое мировоззрение у студентов, но и художественно-образное, интуитивное, эмоциональное, креативное мышление. Стимулом к обучению в настоящее время являются не предлагаемые знания как таковые, а внутреннее стремление слушателя получить ответы на интересующие его вопросы [1].

Именно активная позиция обучающегося и педагогическое взаимодействие в диаде «преподаватель–студент» лежат в основе современных интерактивных методов обучения. Эти методы характеризуются высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, они активизируют познавательную и творческую деятельность обучающихся при решении поставленных задач. Такое обучение сейчас общепринято считать наиболее эффективной практикой обучения. Обучение, которое можно использовать, обучение, которое является долговечным, — это гораздо более эффективное приложение времени преподавателя и средств общества, нежели обучение, которое оставляет студентов пассивными, которое утомляет однообразием и которое вскоре забывается, потому что оно не используется на практике и не развивается. Сегодня важно не просто передать качественные знания новому поколению специалистов, а научить получать эти знания самостоятельно.

Роль психологии как науки и практики чрезвычайно велика на всех этапах инновационного обучения: от разработки и проверки эффективности интерактивных методов обучения до их реализации в процессе преподавания. Специфика психологии как учебной дисциплины в образовательном процессе учреждений высшего образования состоит в ее универсальности в части использования и применения интерактивных методов обучения при разных формах организации учебных занятий, будь то на лекциях, практических занятиях и даже учебных занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, разнообразие средств и приемов обучения, постоянное их совершенствование и обновление, обращение к классическим методикам преподавания и новейшим технологиям обучения, несомненно, привнесут разнообразие и станут стимулами к продуктивному освоению будущей профессиональной деятельности студентами разных специальностей.

1. Фокина И. В. Инновационные аспекты преподавания психологии «непсихологам» // Перспективы науки и образования. 2014. № 1. С. 224–229. Вернуться к статье

2. Зазыкин В. Г. К проблеме психологических угроз профессионализму // VII Декартовские чтения. Глобальные угрозы развитию цивилизации в XXI веке : материалы междунар. науч.-практ. конф. / под. общ. ред. А. И. Пирогова, Т. В. Растимешиной. М. ; Зеленоград, 2021. С. 38–46. Вернуться к статье

3. Климов Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях. М. ; Воронеж : МПСИ, 1995. С. 28. Вернуться к статье

4. Ионова Н. В. Технологии проблемного обучения в системе подготовки студентов психолого-педагогического направления // Ярослав. пед. вестн. 2015. № 4. С. 81–84. Вернуться к статье

A. S. Semak

Role of psychological disciplines in self-knowledge and self-development of students

The article reveals the role of psychology as a science and practice in the process of self-knowledge and self-development of the personality of non-psychological students, the formation of psychological culture and the development of socio-personal and professional competencies of future university graduates. It is shown that the implementation of new generation educational programs necessitates changes not only in the content of training, but also in the use of innovative technologies and teaching methods.