УДК 378

Н. В. Фомашина
доцент кафедры иностранных языков
Рязанского высшего воздушно-десантного ордена Суворова
дважды Краснознаменного командного училища
имени генерала армии В. Ф. Маргелова,
кандидат педагогических наук, доцент
(Российская Федерация)

А. В. Соловьева
доцент кафедры иностранных языков
Рязанского высшего воздушно-десантного ордена Суворова
дважды Краснознаменного командного училища
имени генерала армии В. Ф. Маргелова,
кандидат педагогических наук, доцент
(Российская Федерация)

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

В статье рассматривается проблема обучения общению на английском языке. Эффективным методом обучения общению является обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах. Изучение методик отечественных педагогов позволяет овладеть технологией подготовки и проведения различных типов занятий. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

> Учителя обычно гордятся сильными своими учениками, мы же гордимся слабыми, которые стали сильными.
>
> *Манифест «Педагогика сотрудничества»*

В обучении иностранному языку проблема обучения общению связана с формированием языковых и речевых навыков, а также творческих умений в различных видах речевой деятельности. Реальное общение не сводится лишь к обмену информацией. Следовательно, при обучении общению на английском языке нельзя сводить все к овладению определенной суммой навыков и умений и тренировкой их в определенных ситуациях. Необходимо включать речевое общение в другие виды деятельности, ведущие к совместному сотрудничеству. Кроме того, успех обучения зависит от взаимоотношений между обучающимися и преподавателями.

Эффективному обучению общения препятствуют страх допустить ошибку, отсутствие готовности помочь друг другу, желания осуществлять совместную деятельность. Поэтому вопросы педагогического общения в группах

являются прерогативой преподавателя, организатора межличностных контактов и иноязычной атмосферы.

Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах давно используется в педагогической практике. Идеи этой формы обучения были систематизированы и развиты педагогами-новаторами, такими как С. Л. Соловейчик и В. М. Матвеев, а также И. П. Иванов, В. Ф. Шаталов, Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковский, Б. П. и Л. А. Никитины, И. П. Волков, которые и предложили термин «педагогика сотрудничества» [1].

На занятиях по практическому курсу перевода такой вид обучения особенно актуален, так как сотрудничество — это такое состояние, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности. Вступая в общение и участвуя в совместной деятельности, курсанты не только используют приобретенные знания, но и получают новую информацию, соблюдая примерный паритет. Это подразумевает взаимную поддержку при решении задач и достижении целей, учитывая интересы всех сторон.

Опираясь на педагогику сотрудничества, преподаватели кафедры иностранных языков РВВДКУ разрабатывают дидактический комплекс, включающий многочисленные идеи развития обучающихся, активизации и интенсификации учебного процесса, усовершенствования содержания и структуры учебного материала, применения современных информационно-технических средств обучения.

При изучении темы «Экономическое сотрудничество» мы не только изучаем деятельность Евросоюза, но и анализируем все плюсы и минусы этой организации, а также подбираем материал и готовим презентацию БРИКС с подробным обзором всех членов, а также используем материалы средств массовой информации в качестве подтверждения значимости данной организации и ее перспектив.

Еще более актуальной в наши дни является тема «Международное гуманитарное право». Дидактический развивающий комплекс педагогики сотрудничества позволяет не просто изучить и проанализировать все 30 статей Всеобщей декларации прав человека [2], но и открывает новые подходы в решении вопросов, «чему» и «как» учить сегодня.

Учитывая, что содержание обучения рассматривается как средство развития личности, мы стараемся обучать обобщению знаний по многим дисциплинам, предлагая курсантам задания на определение нарушений статей Всеобщей декларации прав человека в приведенных ниже ситуациях. Работа проводится в группах по 3–4 человека.

Занятия по практическому курсу перевода включают обучение ведению сокращенной записи, поэтому нам необходимо с первых занятий внедрять

опорные сигналы (В. Ф. Шаталова), учить сегментации текста на блоки и развивать творческие и исполнительские способности в ролевых играх как средстве демократизации личности [3].

Изучение методик отечественных педагогов позволяет овладеть технологией подготовки и проведения различных типов занятий: урок открытых мыслей (изготовление и защита своего постера по теме «Международное гуманитарное право», урок-викторина по изученной теме, урок взаимоконтроля.

Такие технологии дают возможность не только полетного повторения, но и поиска ошибок, а самое главное, составления творческого конспекта, что чрезвычайно актуально при обучении военного специалиста.

Анализ опыта работы педагогов-практиков позволяет отметить следующее: хорошо продуманные опорные конспекты, являясь зрительной опорой, помогают обучающимся легко усваивать основной материал предмета, так как главные факты скомпонованы в блоки. Обучая курсантов составлению собственных конспектов, мы стремимся обучать курсантов мыслить, анализировать материал занятия, высказывать свое мнение относительно той или иной проблемы [4].

Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. На занятиях мы стараемся использовать различные варианты организации обучения в сотрудничестве.

Например, обучение в команде. Работа с заголовками англоязычных средств массовой информации является одним из вариантов такой работы. Группе представляются статьи и отдельно заголовки этих статей. Необходимо подобрать недостающие заголовки и обосновать свой выбор. Результатом становится представление статьи с заголовком в виде информирования по изучаемой теме. Таким образом, осуществляется самостоятельная работа каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими курсантами при работе над изучаемым вопросом.

Цель каждого учащегося — коллективное постижение знаний, обеспечивающее освоение материала каждым членом команды, формирование необходимых умений и осведомленность всей команды о достижениях каждого участника.

Командная работа, подразумевающая выполнение общего задания, предоставляет возможность испытать себя как в роли руководителя, так и подчиненного. Индивидуальная ответственность каждого члена команды подразумевает влияние его успехов или неудач на общий результат. Равные возможности для всех участников способствуют получению очков для команды, независимо от уровня подготовки.

Рассмотрим метод «пилы». Курсанты делятся на группы и изучают учебный материал, разделенный на смысловые блоки. Каждый член группы становится экспертом в своей области, обмениваясь информацией с другими экспертами. Затем они возвращаются в свои группы, обучая других тому, что узнали сами. Усвоение материала требует внимательного слушания партнеров и ведения записей.

В методе «Учимся вместе» каждая группа выполняет часть общего задания. Совместная работа групп приводит к усвоению материала, основанному на принципах командных наград, индивидуального подхода и равных возможностей.

Исследовательская работа в группах предполагает самостоятельную деятельность учащихся, выбирающих вопрос общей темы. Обсуждения в группах позволяют ознакомиться с работой каждого. Групповая работа помогает прояснить непонятные моменты, развивает умение приобретать и применять знания, формирует собственную точку зрения и коммуникативные навыки, а также чувство товарищества и взаимопомощи.

При обучении в сотрудничестве преподаватель, выполняя роли контролера, режиссера, менеджера, вдохновителя, отказывается от авторитарного характера обучения в пользу демократического поисково-творческого, таким образом, стимулируя познавательную деятельность обучающихся, вовлекая каждого из них в мыслительную и поведенческую активность. Несмотря на то, что уровень владения иностранным языком у курсантов одной группы может быть разным, преподаватель способен подобрать такой вариант обучения в сотрудничестве, при котором студентам будет комфортно взаимодействовать друг с другом во время групповой работы [5].

Итак, суть педагогики сотрудничества не ограничивается простой трансляцией знаний курсантам. Важно стимулировать их инициативность, способствовать раскрытию креативных способностей и развивать жажду знаний. Данный подход к обучению подразумевает создание условий, в которых каждый курсант осознает свою индивидуальность и чувствует персональное внимание со стороны преподавателя. Это проявляется в том, что обучающийся на каждом занятии получает не только оценку своего труда, но и возможность выбирать задания, соответствующие личным интересам и предпочтениям.

1. Педагогика сотрудничества. Манифест. М. : Издат. дом «Первое сентября», 2016. 22 с. Вернуться к статье

2. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] / ООН : [сайт]. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения: 24.02.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

3. Шаталов В. Ф. Эксперимент продолжается. М. : Педагогика, 1989. 336 с. Вернуться к статье

4. Гребенкина Л. К., Копылова Н. А. Педагогика сотрудничества: вчера, сегодня, завтра (теория, опыт) : моногр. / Рязан. гос. ун-т им. С. А. Есенина. Рязань, 2008. 220 с. Вернуться к статье

5. Руковишников Ю. С. Обучение в сотрудничестве как метод активного обучения иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2017. № 14 (148). С. 649–651. URL: https://moluch.ru/archive/148/41523/ (дата обращения: 18.03.2025). Перейти к источнику Вернуться к статье

N. V. Fomashina, A. V. Soloveva

Collaborative learning

The article discusses the problem of learning to communicate in English. An effective method of teaching communication is learning in collaboration, learning in small groups. Collaborative learning, small group learning, has long been used in teaching practice. The ideas of this form of education have been systematized and developed by innovative teachers. The method of domestic teachers allows them to master the technology of preparing and conducting various types of classes. The main idea of learning in collaboration is to learn together, not just do something together. Studying the methods of Russian teachers allows you to master the technology of preparing and conducting various types of classes. The main idea of learning in collaboration is to learn together, not just do something together.