УДК 316.7:004

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

METHODOLOGICAL TOOLKIT FOR LEGAL EDUCATION AIMED AT PREVENTING DEVIANT BEHAVIOR AMONG MINORS

Е. А. Терещенко
Юридический институт Северо-Кавказского федерального университета,
заведующий кафедрой правовой культуры и защиты прав человека,
кандидат юридических наук, доцент

Аннотация. *В статье проанализированы типы отклоняющегося поведения подростков, выделены ключевые этапы восстановительной стратегии в сфере предотвращения девиантных противоправных действий среди несовершеннолетних.*

Ключевые слова: *правовое образование, девиантное поведение, восстановительная методика, медиация.*

Annotation. *The article analyzes types of adolescent deviant behavior and identifies key stages of a restorative strategy aimed at preventing unlawful deviant acts among minors.*

Keywords: *legal education, deviant behavior, restorative methods, mediation.*

Рост отклоняющегося поведения и правонарушений среди несовершеннолетних сделали проблему повышения эффективности системы профилактики девиантного и противоправного поведения особо значимой.

Проблема девиантного поведения человека, несмотря на множество эмпирических и теоретических исследований, остается сложной и многоаспектной и по-прежнему вызывает дискуссии среди специалистов в области психологии, социологии, педагогики и, конечно, юриспруденции.

Ученые выделяют несколько типов отклоняющегося поведения: нестандартное поведение, которое характеризуется необычным восприятием общепринятых норм, но не приводит к негативным последствиям; деструктивное поведение, включающее нарушения различных социальных норм; внутридеструктивное поведение, связанное с внутренней дисгармонией. К последнему типу относятся такие формы, как суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутистическое и др. [1, с. 89].

Делинквентное поведение, в отличие от девиантного, подразумевает повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не всегда влекущих уголовную ответственность из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста уголовной

ответственности. Выделяют несколько типов делинквентного поведения: агрессивно-насильственное поведение (оскорбления, побои, поджоги, проявления вандализма и садизма); корыстное поведение (мелкие кражи, вымогательство, угоны автотранспорта, иные имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду); распространение и продажа наркотиков. Делинквентное поведение выражается не только во внешней стороне поведения, но и во внутренней, личностной, когда у подростка происходит деформация определенных форм правосознания, а также ценностных ориентаций, ведущая к ослаблению контроля системы внутренней регуляции внутреннего сознания.

Начальными симптомами изменения поведения выступают отклонения в психологической, этической и культурной сферах. Последствия такой деформации приводят к социальной патологии, которая выражается в искаженном восприятии моральных ценностей и приоритетов.

Подростковый возраст считается одним из самых сложных периодов в жизни человека. Это время формирования личности, когда закладываются основы нравственности и мировоззрения. В этот период подростки начинают осознавать свое место в обществе и учатся строить отношения с окружающими. В силу своей сложности этот этап часто сопровождается девиантным поведением, что связано с трудностями перехода от детства к взрослой жизни.

Не останавливаясь подробно на причинах возникновения данного противоправного поведения, следует заметить, что социальная среда, стрессовые ситуации и участие в экстремальных обстоятельствах могут способствовать возникновению отклоняющегося поведения.

Влияние средовых факторов на психику человека очевидно особенно в условиях нынешнего кризиса, когда социально-экономические, политические, эколого-биологические, геополитические процессы провоцируют стресс и неуверенность в будущем, высокий уровень тревоги, фрустрацию, эмоциональное истощение, раздражительность, вспышки гнева и агрессии даже у здорового взрослого человека, не говоря о подростке, поведение которого характеризуется, как правило, эмоциональной незрелостью, несформированными навыками самостоятельно принимать решения, решать проблемы, критически мыслить, владеть своими эмоциями.

В настоящее время, в период сложной международной обстановки, когда уровень стресса «зашкаливает», подростки еще в более сложной форме реагируют на нее.

В образовательных учреждениях эффективно работают службы примирения, объединяющие учителей и подростков, прошедших курс восстановительной медиации, основанной на принципе «равный равному».

Восстановительная методика учитывает многомерность социальных факторов при реконструкции жизни подростка, избегая подхода, аналогичного вопросу «Почему ты это сделал?».

Медиаторы используют техники активного слушания для того, чтобы помочь участникам конфликта самостоятельно определить свои позиции и взять на себя ответственность за участие в восстановительных программах. На завершающем этапе этих программ формируется модель конфликтных ситуаций, основанная на стандартах, которые критически важны для поддержания общественных связей. Введение терминологии, а также выявление потребностей и интересов участников служат основой для определения культурных ценностей, противостоящих разрушительным мотивам.

Медиатор инициирует процесс проектирования жизненной стратегии подростка, вовлекая участников в диалог. Однако такие программы несут в себе определенные риски для подростков. Основная задача социально-психологических инициатив заключается в создании стабильной сети поддержки, включающей ключевых лиц из окружения подростка.

Знание психологических особенностей подростков способствует правильному решению задач их превенции. Работники школ, других образовательных учреждений, правоохранительных органов, используя эти знания, обеспечивают правильную диагностику личности несовершеннолетнего, индивидуальный подход к нему, выбор и применение наиболее соответствующих ситуации тактических приемов и др. Для повышения эффективности процесса профилактики девиантного поведения у подростков в современных социальных условиях предлагается реализовать следующие научно-обоснованные рекомендации.

Руководителям и психологам центров социально-психологической поддержки подростков с девиантным поведением необходимо оценивать уровень развития высших свойств личности. Для этого следует использовать психологические технологии экспертной оценки, уровни выраженности, критерии и компоненты, а также многомерные психодиагностические алгоритмы его прогнозирования на основе валидных психологических тестов.

Психологам, педагогам, социальным работникам, работникам правоохранительных учреждений при анализе причин низкой результативности психологического сопровождения подростков необходимо использовать модель психологической помощи подросткам с девиантным поведением, предусматривающую анализ ее уровней, критериев, компонентов, а также симптомокомплексов личностных свойств подростков с помощью информативных психологических тестов.

Специалистам при оказании психологической помощи подросткам с девиантным поведением, мониторинге их психологического состояния и оценке индивидуально-психологических особенностей личности целесообразно использовать модель психологической службы с учетом следующих принципов: для подростка и ближайшего окружения — установка на помощь специалиста; учет характерологических особенностей подростка; уверенность в возможности перестройки неадаптивного поведения и обретении навыков адаптивного общения; взаимодействие субъектов реализации работы по коррекции девиантного поведения (психолог, педагог, врач); реализация индивидуального подхода.

Правовое образование играет ключевую роль в формировании правовой культуры и представляет собой систему знаний, отражающих социальные реалии и способствующих формированию позитивного восприятия юридических процессов и законопослушного поведения. К элементам правовой культуры в данном контексте можно отнести осведомленность подростков о своих правах и умение применять и защищать их, ответственное отношение к собственной и чужой свободе, соблюдение правовых обязанностей, а также отсутствие правового нигилизма и другие аспекты. А. А. Колмаков определяет правовой нигилизм как дисфункцию в структуре общественного правосознания, которая проявляется в скептицизме, отрицательном отношении к праву и нежелании рассматривать его как важный элемент культурной и социальной жизни [2, с. 184].

Правовое просвещение и правовое воспитание являются важным аспектом государственной стратегии и политики. Предпринимаемые инициативы представляют собой важный элемент системы повышения правовой грамотности.

Правовое просвещение среди несовершеннолетних является важным направлением, которое сориентировано на разъяснение содержания и механизмов действия правовых актов, что способствует укреплению правосознания среди молодежи.

Термин «правовое просвещение» широко используется в нормативно-правовых актах Российской Федерации, среди которых прежде всего следует выделить «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» [3].

Федеральным законом от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» задачи по правовому просвещению и информированию населения включены в обязательства органов власти, в функции которых входит предотвращение правонарушений [4].

Система правового образования в России охватывает различные организации, среди которых прежде всего следует отметить общеобразовательные

организации, образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

Для успешной профилактики девиантного поведения необходимо тесное взаимодействие между образовательными учреждениями, семьями и правоохранительными органами, что поможет выработать системный подход к воспитанию детей из групп риска, направляя их на правильный путь. Такой подход не только способствует формированию здорового общества, но и обогащает культурное наследие страны.

1. Коррекционная педагогика и психология : учеб. / А. М. Руденко [и др.]. Ростов н/Д : Феникс, 2025. 285 с. Вернуться к статье

2. Колмаков А. А. Роль педагогов и родителей в профилактике и коррекции девиантного поведения детей в образовательных учреждениях // Единство науки и образования как инструмент перехода к постиндустриальному обществу : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Магнитогорск, 15 янв. 2025 г.. Уфа : Аэтерна, 2025. С. 183–186. Вернуться к статье

3. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан : утв. Президентом Рос. Федерации 28 апр. 2011 г. № Пр-1168 // Рос. газета. 14.07.2011. № 151. Вернуться к статье

4. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации : Федер. закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 27.06.2016. № 26. Ч. I. Ст. 3851. Вернуться к статье