УДК 34:378.147

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

INSTITUTIONAL MECHANISMS FOR THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL LEGAL CULTURE OF FUTURE LAWYERS IN THE CONTEXT OF THE TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION

Е. В. Бабошина
Пятигорский государственный университет,
доцент кафедры государственно-правовых и частно-правовых дисциплин,
кандидат юридических наук, доцент

Аннотация. *Статья посвящена комплексному анализу институциональных механизмов формирования профессиональной правовой культуры студентов юридических направлений подготовки в условиях структурной трансформации высшего образования и цифровизации правовой сферы. На основе различных научных подходов раскрывается сущность правовой культуры как многоуровневого социально-правового феномена, анализируются противоречия современного юридического образования, выявляются институциональные деформации, препятствующие формированию устойчивого правосознания и профессиональной идентичности. В работе предложены направления совершенствования подготовки студентов-юристов, ориентированные на усиление ценностно-нормативного компонента, развитие правового мышления и институциональное обновление образовательной среды.*

Ключевые слова: *правовая культура, юридическое образование, правосознание, профессиональная идентичность, институциональные механизмы, цифровизация права, образовательная трансформация.*

Annotation. *The article is devoted to a comprehensive analysis of the institutional mechanisms for the formation of the professional legal culture of law students in the context of the structural transformation of higher education and the digitalization of the legal sphere. Based on various scientific approaches, the essence of legal culture as a multilevel socio-legal phenomenon is revealed, the contradictions of modern legal education are analyzed, and institutional deformations that hinder the formation of a stable legal awareness and professional identity are identified. The paper suggests ways to improve the training of law students, focused on strengthening the value-normative component, the development of legal thinking and the institutional renewal of the educational environment.*

Keywords: *legal culture, legal education, legal awareness, professional identity, institutional mechanisms, digitalization of law, educational transformation.*

Современный этап развития правовой системы характеризуется глубинными институциональными изменениями, связанными с цифровизацией публичного управления, усложнением правового регулирования и трансформацией профессиональной юридической деятельности. В этих условиях особую значимость приобретает проблема формирования профессиональной правовой культуры студентов юридических направлений подготовки как основы их будущей правоприменительной и правотворческой деятельности. Правовая культура выступает не только как совокупность знаний и навыков, но и как интегральное качество личности, отражающее уровень правосознания, ценностных установок и профессиональной ответственности.

В научной литературе правовая культура трактуется неоднозначно. С. С. Алексеев рассматривал ее как важнейший показатель зрелости правовой системы, связывая уровень правовой культуры с состоянием правопорядка и эффективностью юридической практики [1, с. 134]. В контексте подготовки юристов данная позиция позволяет рассматривать образовательный процесс как пространство воспроизводства правовых ценностей и норм профессионального поведения. Иной акцент делает В. Д. Зорькин, подчеркивающий, что правовая культура не может формироваться вне конституционных ценностей и принципа верховенства права, поскольку именно они задают нормативный вектор профессиональной деятельности юриста [2, с. 56].

Современные исследователи обращают внимание на институциональную природу правовой культуры. По мнению М. Н. Марченко, правовая культура формируется в системе взаимодействия социальных институтов, включая образовательные организации, судебную систему и органы публичной власти, что предопределяет необходимость комплексного подхода к ее развитию [3, с. 245]. В условиях трансформации высшего образования усиливается влияние институциональной среды на формирование профессиональной идентичности обучающихся. Л. А. Микешина отмечает, что образование является не только каналом передачи знаний, но и механизмом социализации, формирующим ценностно-нормативную структуру личности [4, с. 105].

В последние годы усилилось внимание к проблеме цифровизации юридической профессии. И. Л. Бачило указывает, что цифровая трансформация правовой сферы требует от юриста не только знания традиционных норм, но и способности работать в условиях электронного правосудия, больших данных и алгоритмизированного регулирования [5, с. 89]. Однако образовательные программы зачастую не успевают адаптироваться к данным изменениям, что создает разрыв между профессиональными требованиями и уровнем подготовки выпускников.

Серьезной проблемой остается формализация юридического образования, выражающаяся в доминировании нормативистского подхода и ориентации на запоминание законодательных положений. Р. А. Ромашов подчеркивает, что подобная модель обучения формирует «текстуальное правосознание», при котором право воспринимается исключительно как совокупность предписаний, лишенных ценностного содержания [6, с. 90].

Отдельного внимания заслуживает проблема кризиса профессиональной идентичности будущих юристов. По мнению О. Е. Кутафина, юридическая профессия требует не только специальной подготовки, но и осознания своей миссии в обеспечении баланса интересов личности, общества и государства [7, с. 304]. Однако массовизация юридического образования и коммерциализация образовательных услуг приводят к снижению мотивации обучающихся и утрате представлений о социальной значимости профессии.

Институциональные механизмы формирования правовой культуры должны учитывать данные вызовы. Прежде всего требуется обновление образовательной среды, предполагающее интеграцию научных исследований в учебный процесс. А. А. Малько подчеркивает, что формирование правовой культуры невозможно без развития правовой политики, ориентированной на укрепление правовых ценностей и повышение качества юридической подготовки [8, с. 72]. В этой связи образовательные организации должны выступать активными субъектами правовой политики, формируя у студентов уважение к праву как к высшей социальной ценности.

Значительную роль играет развитие клинического юридического образования. Зарубежные исследователи, в частности Ф. Блох, рассматривают правовые клиники как эффективный инструмент формирования профессиональной ответственности и навыков практической работы с клиентами [9, с. 142]. Интеграция клинического обучения в российскую образовательную практику способствует формированию не только профессиональных компетенций, но и эмпатии, социальной ответственности и понимания правовых проблем уязвимых групп населения.

Важным направлением институционального обновления является развитие междисциплинарности. По мнению Н. И. Матузова, правовая культура формируется в контексте взаимодействия права с моралью, политикой и экономикой, что требует комплексного анализа общественных процессов [10, с. 98]. Ограничение подготовки рамками узкоспециализированных дисциплин препятствует формированию системного правового мышления.

Анализ различных научных подходов позволяет сделать вывод о необходимости перехода к интегративной модели формирования правовой культуры, основанной на синтезе нормативного, аксиологического и деятельностного

компонентов. Такая модель предполагает отказ от одностороннего нормативизма и усиление ценностно-смыслового содержания юридического образования. В условиях цифровой трансформации особое значение приобретает формирование цифровой правовой культуры, включающей навыки работы с электронными правовыми системами, понимание алгоритмического регулирования и соблюдение информационной безопасности.

Развернутый анализ институциональных механизмов формирования профессиональной правовой культуры студентов юридических направлений подготовки позволяет сформулировать комплекс предложений по совершенствованию системы подготовки будущих юристов:

1. Обеспечить структурную модернизацию образовательных программ путем интеграции цифровых компетенций, клинического обучения и исследовательской деятельности в базовую модель подготовки.

2. Целесообразно разработать институциональные механизмы оценки уровня правовой культуры обучающихся, включающие диагностику ценностных установок, правового мышления и профессиональной ответственности.

3. Укрепить взаимодействия образовательных организаций с органами судебной власти и профессиональными объединениями юристов с целью формирования устойчивой профессиональной среды социализации.

4. Развивать систему наставничества и сопровождения профессионального становления студентов, что позволит укрепить их профессиональную идентичность и мотивацию.

Кроме того, представляется необходимым формирование единой стратегии правовой политики в сфере юридического образования, направленной на повышение стандартов подготовки и предотвращение снижения качества образовательных услуг. Усиление научно-методического обеспечения образовательного процесса, внедрение механизмов академической мобильности и развитие международного сотрудничества позволят адаптировать подготовку студентов к глобальным вызовам.

Таким образом, институциональные механизмы формирования профессиональной правовой культуры студентов юридических направлений подготовки должны рассматриваться как комплексная система взаимосвязанных мер, охватывающих нормативные, организационные и ценностные аспекты образовательного процесса. Только при условии последовательной реализации предложенных направлений возможно обеспечить подготовку специалистов, обладающих высоким уровнем правосознания, профессиональной ответственности и готовности к деятельности в условиях трансформирующегося правового пространства.

1. Алексеев С. С. Теория права. М. : БЕК, 1995. 320 с. Вернуться к статье
2. Зорькин В. Д. Конституционно правовое развитие России : моногр. 2-е изд., испр. и доп. М. : Норма, 2019. 448 с. Вернуться к статье
3. Теория государства и права : учеб. для вузов / А. Г. Бережнов [и др.] ; под ред. М. Н. Марченко. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Зерцало, 2004. 800 с. Вернуться к статье
4. Микешина Л. А. Философия науки : учеб. пособие. М. : Гардарики, 2005. 352 с. Вернуться к статье
5. Бачило И. Л. Цифровое право: проблемы теории и практики : моногр. М. : Юрайт, 2020. 309 с. Вернуться к статье
6. Ромашов Р. А. Правосознание и правовая культура: теоретико-методологический анализ : моногр. СПб. : Юрид. центр Пресс, 2018. 272 с. Вернуться к статье
7. Кутафин О. Е. Конституционное право Российской Федерации : учеб. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. 592 с. Вернуться к статье
8. Малько А. В. Правовая политика современной России : моногр. Саратов : Сарат. гос. юрид. акад., 2021. 288 с. Вернуться к статье
9. Bloch F. The Global Clinical Movement: Educating Lawyers for Social Justice. Oxford : Oxford University Press, 2011. 336 p. Вернуться к статье
10. Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права : учеб. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Норма : ИНФРА-М, 2022. 544 с. Вернуться к статье