УДК 343.8:340

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ОСУЖДЕННЫХ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДОСТУПНОСТИ

THE LEGAL CULTURE OF CONVICTS IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL ACCESSIBILITY

О. В. Макарова
Институт законодательства и сравнительного правоведения
при Правительстве Российской Федерации,
ведущий научный сотрудник центра уголовного
и уголовно-процессуального законодательства,
кандидат юридических наук

Аннотация. *Статья посвящена анализу правовой культуры осужденных в условиях обеспечения доступности образования в учреждениях исполнения наказаний. Анализируется влияние образования на формирование правосознания и успешность ресоциализации. Делается вывод о значении образовательной доступности как фактора предупреждения рецидивной преступности.*

Ключевые слова: *правовая культура осужденных, образовательная доступность, исполнение наказаний, ресоциализация.*

Annotation. *The article is devoted to the analysis of the legal culture of convicts in conditions of ensuring access to education in penitentiary institutions. The influence of education on the formation of legal awareness and the success of resocialization is analyzed. The conclusion is made about the importance of educational accessibility as a factor in preventing recidivism.*

Keywords: *legal culture of convicted persons, educational accessibility, execution of sentences, legal awareness, resocialization.*

Правовая культура как качественная характеристика состояния правосознания личности и общества отражает степень усвоения правовых ценностей, уважение к закону и готовность действовать в соответствии с нормативными предписаниями. В теоретико-правовой науке она рассматривается как составной элемент общей культуры общества, включающий правовые знания, установки и модели поведения, соответствующие требованиям закона. В условиях трансформации социальных институтов и усложнения общественных отношений проблема формирования правовой культуры приобретает особую значимость. В отношении лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, данный вопрос имеет не только теоретическое, но и прикладное измерение, поскольку деформация правовых установок зачастую предшествует совершению преступления [1].

Как подчеркивается в исследованиях по уголовно-исполнительному праву, изоляция осужденного не исключает необходимости его правового

воспитания и социальной подготовки к освобождению. Напротив, именно в период отбывания наказания создаются условия для целенаправленного воспитательного и образовательного воздействия, способного изменить ценностные ориентации личности. В этом контексте образование выступает не вспомогательным элементом режима, а самостоятельным инструментом формирования правовой культуры [2].

Правовая культура осужденного формируется в специфической социальной среде, характеризующейся ограниченностью социальных ролей, регламентированностью поведения и воздействием неформальных норм тюремной субкультуры. При отсутствии позитивных каналов социализации возрастает риск закрепления антисоциальных установок. Следовательно, обеспечение доступа к образованию приобретает значение механизма нейтрализации криминогенных факторов внутренней среды исправительного учреждения.

Современная уголовно-исполнительная политика ориентирована на достижение целей исправления и предупреждения рецидива. Однако их реализация невозможна без формирования у осужденного устойчивых правовых убеждений. Образовательный процесс способствует развитию способности к критическому осмыслению собственных действий, пониманию социальных последствий правонарушений и принятию правовых норм как внутренней ценности, а не внешнего ограничения.

Анализ актуальных статистических данных показывает, что значительная часть лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, имеет невысокий уровень образования. Это обстоятельство осложняет их последующую интеграцию в общество и ограничивает возможности легального трудоустройства. В научных исследованиях неоднократно подчеркивалась взаимосвязь между образовательным уровнем и вероятностью повторной преступности: повышение образовательного статуса коррелирует со снижением рецидива [3]. Следовательно, образовательная доступность в местах лишения свободы обладает выраженным превентивным потенциалом.

Нормативные положения российского законодательства предусматривают возможность получения осужденными общего, среднего профессионального и высшего образования преимущественно в заочной форме. Вместе с тем практическая реализация данного права во многом зависит от материально-технических ресурсов конкретного учреждения и уровня межведомственного взаимодействия. Отсутствие унифицированных стандартов организации образовательного процесса приводит к дифференциации условий и, как следствие, к неравномерности образовательной доступности.

Особую актуальность приобретает использование дистанционных образовательных технологий. Цифровизация образовательной среды позволяет минимизировать пространственные ограничения и расширить спектр доступных программ [4]. При этом внедрение дистанционного обучения в исправительных учреждениях требует разработки специальных регламентов, обеспечивающих защиту информации и соблюдение режимных требований. Вопрос заключается не только в техническом оснащении, но и в создании правового механизма, позволяющего сочетать задачи безопасности с реализацией права на образование.

Образование в пенитенциарной системе выполняет многомерную функцию. Помимо передачи знаний и профессиональных навыков, оно способствует формированию правовой идентичности, укреплению уважения к закону и развитию навыков правомерного поведения. Включенность в образовательный процесс формирует у осужденного долгосрочные цели, расширяет горизонт жизненного планирования и снижает влияние криминальной субкультуры. Таким образом, образовательная деятельность выступает средством трансформации правового сознания и ценностных установок личности.

Вместе с тем проблема образовательной доступности сохраняет системный характер. Среди ключевых барьеров можно выделить ограниченность цифровой инфраструктуры, недостаточное финансирование, а также преобладание платной формы высшего образования. Для значительной части осужденных финансовый фактор становится существенным препятствием к получению квалификации. Отсутствие гарантированного механизма перевода обучающихся на дистанционную форму в случае осуждения также негативно отражается на непрерывности образовательного процесса [5].

Повышение уровня правовой культуры осужденных предполагает комплексный подход, включающий нормативное совершенствование, организационные меры и методическое сопровождение образовательных программ. Необходима разработка единой стратегии развития образовательной деятельности в учреждениях уголовно-исполнительной системы, ориентированной на расширение дистанционных форм обучения, создание защищенной цифровой среды и обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам.

В перспективе образовательная политика в местах лишения свободы должна рассматриваться как инвестиция в общественную безопасность. Формирование правовой культуры посредством образования способствует снижению рецидива, укреплению правопорядка и повышению уровня социальной стабильности. Тем самым образовательная доступность в пенитенциарной системе выходит за рамки индивидуального права осужденного и становится элементом государственной стратегии по развитию правового государства.

Таким образом, правовая культура осужденных не может быть сформирована исключительно средствами дисциплинарного воздействия. Она требует системной образовательной поддержки, направленной на развитие правосознания, ценностной переориентации и социальной ответственности личности. Расширение образовательных возможностей в условиях изоляции выступает необходимым условием эффективной ресоциализации и устойчивого развития современного общества.

---

1. Бирюков И. И. Социальная обусловленность пробации в современной России // Юрид. исслед. 2025. № 9. С. 61–74. Вернуться к статье

2. Макарова О. В. Ресоциализация осужденных путем повышения доступности дистанционного образования в местах лишения свободы // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2021. № 6. С. 13–17. Вернуться к статье

3. Овчинников С. Н. Особенности социальной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях // Социально-политические науки. 2018. № 4. С. 171–174. Вернуться к статье

4. Уголовно-юрисдикционная деятельность в условиях цифровизации : моногр. / Н. А. Голованова [и др.]. М. : Контракт, 2019. 212 с. Вернуться к статье

5. Юнусов Э. А., Умари Х. А. Теоретико-правовая модель правового положения осужденного: соотношение прав, обязанностей и законных интересов // Государственное управление. 2025. № 3 (74). С. 434–441. Вернуться к статье