УДК 37.013

УЧЕБНАЯ АВТОНОМИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

LEARNER AUTONOMY AS A FACTOR OF THE FORMATION OF THE LEGAL CULTURE OF FUTURE LAW ENFORCEMENT SPECIALISTS

А. В. Перунова
Могилевский институт МВД Республики Беларусь,
преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Е. Н. Лаппо
Могилевский институт МВД Республики Беларусь,
преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Аннотация. *В статье рассматривается проблема формирования правовой культуры будущих специалистов правоохранительных органов, обосновывается роль учебной автономии как ключевого педагогического условия. Анализируются понятийные категории «учебная автономия» и «правовая культура», раскрывается механизм их взаимосвязи в контексте профессиональной подготовки.*

Ключевые слова: *учебная автономия, правовая культура, правоохранительные органы, профессиональная подготовка.*

Annotation. *This article examines the development of legal culture of future law enforcement professionals and substantiates the role of learner autonomy as a key pedagogical condition. The conceptual categories of «learner autonomy» and «legal culture» are analyzed, revealing the mechanism of their interrelationship in the context of professional training.*

Keywords: *learner autonomy, legal culture, law enforcement agencies, professional training.*

В современных условиях деятельность правоохранительных органов находится в центре общественного внимания. Необходимость поиска новых педагогических подходов, способных обеспечить не просто правовую грамотность, а глубокую, личностно принятую правовую культуру сотрудника актуализируют проблему профессиональной подготовки будущих специалистов. Ключевым фактором в этом процессе выступает учебная автономия обучающегося. В условиях профессионального образования учебная автономия может способствовать самостоятельному осмыслению правовых норм, критической оценке ситуации и принятию ответственных решений, что выступает важными характеристиками высокопрофессионального специалиста.

Рассматривая проблему формирования правовой культуры будущего специалиста правоохранительных органов, необходимо операционализировать ключевые понятия. В педагогической науке ряд исследователей (А. Холлек, Д. Литтл, Д. Трим, Е. Н. Соловова, Н. Ф. Коряковцева и др.) рассматривают учебную автономию как многокомпонентное явление, отражающее единство ценностей, знаний, деятельности и рефлексии, которые взаимосвязаны и обеспечивают осознанный и ответственный подход обучающихся к собственному образовательному процессу [1; 2; 3; 4; 5]. Однако в контексте подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел учебная автономия — это интегративное качество личности курсанта, проявляющееся в способности к самоорганизации учебно-познавательной деятельности, критическому анализу информации, самостоятельному поиску решений учебных и профессиональных задач, рефлексии собственных действий в рамках учебного процесса. Автономный курсант не ждет указаний от преподавателя для начала изучения образовательной проблемы, он способен самостоятельно инициировать собственную познавательную деятельность, осознавая социальную значимость своей будущей профессии [6].

В научной литературе правовая культура личности означает «не только знание и понимание права, но и правовые суждения о нем как о социальной ценности, а главное — активную работу по его осуществлению, по укреплению законности и правопорядка» [7]. Таким образом, правовая культура будущего специалиста правоохранительных органов выступает характеристикой его профессионализма, отражающей меру усвоения с последующей реализацией правовых ценностей в служебной деятельности [8; 9]. Связующим звеном между знанием закона и уважением к нему выступает активность самого субъекта, т. е. его автономия.

Взаимосвязь учебной автономии и правовой культуры носит диалектический характер. Формирование учебной автономии создает психолого-педагогические условия для перехода внешних правовых требований во внутренние убеждения.

Учебная автономия способствует освоению правовых норм через учебно-практический опыт. Когда обучающийся самостоятельно работает с правовыми источниками, разбирает кейсы, моделирует конфликтные ситуации и участвует в дискуссиях, он на практике видит, к чему приводит нарушение закона, какие существуют последствия. Именно такой личный опыт меняет отношение к праву. Оно перестает быть просто сухим сводом законов и становится важным инструментом защиты справедливости.

Развитие учебной автономии позволяет перейти к субъектной позиции «мне необходимо знать закон для эффективного осуществления своей будущей профессиональной деятельности».

Учебная автономия способствует развитию критического правового мышления. Часто возникают ситуации правовой неопределенности.

Автономный специалист способен самостоятельно анализировать контекст, взвешивать аргументы и принимать решение, опираясь на букву закона. Способность к критическому мышлению позволяет не просто запоминать правовые нормы, а глубоко анализировать их, оценивать правомерность действий и формировать осознанную внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения закона, что является фундаментом высокой правовой культуры [10].

Учебная автономия позволяет сформировать чувство личной ответственности. Правовая культура невозможна без ответственности. Формирование и развитие учебной автономии в учебном процессе через систему самооценки, самоконтроля, индивидуального выбора траектории организации и реализации учебной деятельности воспитывает в будущем специалисте то, что за каждое решение отвечает он лично. Обучающийся, привыкший самостоятельно управлять собственным обучением, проецирует эту модель поведения на свою жизнь в целом. Это напрямую связано с профессиональной ответственностью за осуществление профессиональной деятельности. Автономный обучающийся привыкает нести ответственность за свои учебные ошибки, что в будущем трансформируется в понимание того, что каждое действие имеет юридические последствия и неприятие служебных правонарушений.

Учебная автономия препятствует профессиональной деформации. Учебная автономия, предполагающая свободу суждений в рамках академической дискуссии, поддерживает в специалисте живое восприятие права, гуманистические ориентиры. Возможность самостоятельно выбирать темы исследований, связанные с защитой прав граждан, позволяет закрепить ценность человека как высший приоритет правоохранительной деятельности.

Следует отметить, что для того, чтобы учебная автономия действительно выступала связующим звеном и способствовала формированию правовой культуры, необходимо создание специальных педагогических условий в учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку специалистов для правоохранительных органов. В первую очередь хотелось бы акцентировать внимание на выстраивании субъект-субъектного взаимодействия между обучающимся и преподавателем, которое основывается на переходе от главенствующей роли преподавателя в образовательном процессе к партнерству, где преподаватель оказывает помощь и выступает консультантом, направляющим самостоятельный поиск.

Педагогические технологии, формы и методы активного обучения, к которым можно отнести, например, проблемное обучение, проектную деятельность, анализ конкретных ситуаций (case-study), просмотр видеофрагментов, блиц, метод «правда или ложь», групповую дискуссию, составление вопросов [11, с. 85], ставят курсанта в позицию субъекта, берущего ответственность на себя за выбор правового решения.

Использование активных методов обучения не требует строгой привязки к определенному этапу учебного занятия, что делает его более гибким. Подготовка к таким занятиям требует от преподавателя серьезных временных затрат, но это позволяет избавиться от шаблонности образовательного процесса, в связи с чем вовлеченность аудитории возрастает [11, с. 88]. Данный факт важен для формирования правовой культуры, курсант начинает понимать право через собственный практический опыт, пусть и смоделированный в аудитории.

Важным условием формирования правовой культуры становится академическая свобода курсанта. Ему предоставляется право самостоятельного выбора: факультативов, тем эссе, рефератов, исследовательских и выпускных работ или форматов презентаций своих результатов. На первый взгляд, это лишь организационные детали, но именно в них отрабатываются ключевые правовые компетенции. Отстаивая выбранную тему, курсанты учатся аргументировать свои позиции и вписывать личные интересы в строгие нормативные рамки, неся при этом ответственность за результат. Практика такого выбора позволяет обучающемуся на собственном опыте осознать ценность установленных правил и норм. Уважение к нормам и правилам в дальнейшем напрямую переносится в служебную деятельность.

Через механизмы самооценки и взаимооценки (дневники рефлексии, оценочные листы, анкеты) учебная автономия перестает быть просто теорией и переходит в практику. Анализируя свои шаги, обучающийся перестает быть пассивным исполнителем, становясь полноценным субъектом обучения, что позволяет развиваться рефлексии, вырабатывается внутреннее понимание правомерности любых действий.

Формирование правовой культуры будущего сотрудника правоохранительных органов — задача, которую нельзя свести к заучиванию нормативной базы. В этом смысле учебная автономия выступает главным психолого-педагогическим ресурсом. Она делает обучающегося активным участником процесса, заставляя на практике осознавать границы своих прав и обязанностей в образовательном пространстве. Благодаря этому правовая культура перестает быть внешним ограничителем и перерастает во внутреннюю убежденность, на которой теоретические знания окончательно переходят в разряд устойчивых профессиональных компетенций.

1. Holec H. Autonomy and Foreign Language Learning. Oxford : Pergamon, 1981. 87 p. Вернуться к статье

2. Little D. Learner Autonomy: Definition, Issues and Problems. Dublin : Autenthic, 1991. 175 p. Вернуться к статье

3. Trim J., Holec H. Autonomy and Self-directed Learning: Present Fields of Application. Strasbourg : Council of Europe, 1988. 149 p. Вернуться к статье

4. Соловова Е. Н. Автономия учащихся как основа развития современного непрерывного образования личности // Иностранные языки в школе. 2004. № 2. С. 11–17. Вернуться к статье

5. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов лингвист. фак. высш. учеб. заведений. М. : Акад., 2010. 192 с. Вернуться к статье

6. Перунова А. В. Понятие учебной автономии в проблемном поле научных исследований // Весн. Магілёўс. дзярж. ун-та імя А. А. Куляшова. Сер. С, Псіхолага-педагагічныя навукі (педагогіка, псіхалогія, методыка). 2021. № 1 (57). С. 47–52. Вернуться к статье

7. Мартысюк П. Г. Формирование правовой культуры сотрудников органов внутренних дел в контексте общественных процессов // Науч. портал МВД России. 2024. № 2 (66). С. 35–40. Вернуться к статье

8. Славова Н. А. Правовая культура: понятие и функции // Вестн. Волж. ун-та им. В. Н. Татищева. 2020. № 3 (96). С. 48–55. Вернуться к статье

9. Коржиков О. Н. Правовая культура сотрудников правоохранительных органов // Правовая культура. 2007. № 2 (3). С. 74–79. Вернуться к статье

10. Лаппо Е. Н. Метакогниция как ключевой компонент развития универсальных учебных действий обучающихся // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД. Могилев, 2025. Вып. 13. С. 168–173. Вернуться к статье

11. Шатова А. В. Использование активных форм и методов обучения в процессе формирования учебной автономии курсантов // Филологические и педагогические аспекты гуманитарного образования в неязыковых вузах : сб. материалов V Междунар. науч.-практ. конф., Рязань, 26 мая 2023 г. / Акад. ФСИН России ; под общ. ред. Г. Б. Андреевой. Рязань, 2023. С. 84–88. Вернуться к статье