УДК 378.147

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

PROBLEMATIC ASPECTS OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS

Л. А. Рябцева
Могилевский институт МВД Республики Беларусь,
доцент кафедры общеюридических и уголовно-правовых дисциплин
факультета повышения квалификации и переподготовки кадров,
кандидат педагогических наук

Аннотация. *Автором выявлена необходимость теоретического изучения и практического использования технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе учреждений высшего образования Министерства внутренних дел, предложен алгоритм работы с такими ресурсами.*
Ключевые слова: *искусственный интеллект, курсант учреждения высшего образования Министерства внутренних дел, образовательный процесс.*

Annotation: *The author identified the need for theoretical study and practical use of artificial intelligence technologies in the educational process of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs, and proposed an algorithm for working with such resources.*
Keywords: *artificial intelligence, cadet of the higher education institution of the Ministry of Internal Affairs, educational process.*

Присутствие искусственного интеллекта (далее — ИИ) в различных сферах жизнедеятельности человека становится все более очевидным. Не является исключением профессиональная среда, где для решения задач, выполняемых специалистами различных отраслей знания (медицина, криминалистика, правоохранительная деятельность, педагогика и др.), используются возможности ИИ.

Так, в сфере образовательных отношений и обучающиеся, и представители педагогического сообщества вовлечены в процесс использования инструментов ИИ, исходя из своих личностных или профессиональных потребностей.

Однако, решая сменяющиеся образовательные задачи в связи с освоением содержания ряда образовательных программ по учебным дисциплинам, обучающиеся, как правило, стихийно осваивают содержание компетенций по работе с технологиями ИИ, а в некоторых случаях не всегда корректно заимствуют результаты, полученные подобным путем. Вместе с тем преподаватели признают

невозможность игнорировать процессы, связанные с интеграцией продуктов искусственного интеллекта в обучение.

Анализ источников также позволяет обратить внимание на то, что в научных публикациях отечественных ученых тема использования ИИ в образовании находится в стадии активного обсуждения (А. И. Жук, А. А. Францкевич, А. Ф. Климович [1]; С. И. Чубаров, П. А. Хорошевич, Н. Б. Яремчук [2, с. 35–42] и др.). Отдельные исследователи рассматривают ИИ в качестве инструмента профессиональной поддержки преподавателей учреждений высшего образования, выделяя группу задач, решаемых с его помощью (административные, академические, мотивационные, исследовательские) (Т. П. Смолкина, В. В. Русак [3, с. 21–26]). При этом работ, демонстрирующих прикладное использование ИИ в образовательном процессе высшей школы на содержании конкретных учебных дисциплин, нами в отечественной педагогической науке не выявлено. Однако уже в 2025 г. Министерством образования Республики Беларусь разработаны методические рекомендации, касающиеся использования/внедрения технологий ИИ в образовательный процесс на уровнях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, а начиная с 2026 года, в Республике Беларусь действует Государственная программа «Беларусь интеллектуальная» (на 2026–2030 годы), нацеленная на «модернизацию системы образования в соответствии с потребностями технологического и цифрового развития общества, развитие новых профессиональных компетенций» [4].

В отношении такой категории обучающихся, как курсанты учреждений высшего образования Министерства внутренних дел (далее — УВО МВД), получающих квалификацию «юрист», проблема применения технологий ИИ в образовательном процессе пока и вовсе не находит своего отражения в научных исследованиях, что, учитывая представленные выше положения, еще раз подчеркивает ее актуальность.

То есть в настоящей связи возникает необходимость констатировать наличие противоречия между необходимостью методического осовременивания образовательного процесса путем использования инструментов ИИ и их недостаточной изученностью и отсутствием педагогического опыта применения в процессе преподавания учебных дисциплин.

Это означает, что педагогическое сообщество должно активно включиться в решение настоящей проблемы, учитывая при этом не только особенности соответствующего уровня основного образования, но и категорию обучающихся, специфику и содержание изучаемых ими учебных дисциплин специальностей, а также иные характеристики, способные влиять на возможность использования тех или иных инструментов ИИ в образовательном процессе. Также

важно принимать во внимание направленность и индивидуально оценивать целесообразность их применения. Подобная нагрузка ложится на всех преподавателей высшей школы. Ситуация усложняется еще и тем, что опыт использования и внедрения образовательных продуктов, созданных посредством ИИ, в процесс обучения является ограниченным, а отдельные наработки исследователей касаются преимущественно методики преподавания иностранного языка (Р. Н. Тукаева, А. А. Катекина, А. В. Савинчева [5]; Э. Н. Гимадиева [6] и др.). Соответственно, исследования, демонстрирующие либо подтверждающие или опровергающие целесообразность использования технологий ИИ в преподавании учебных дисциплин юридического профиля, на настоящий момент также отсутствуют.

В указанной связи профессорско-преподавательским составом УВО МВД должны быть мобилизованы усилия, направленные: 1) на оценку целесообразности использования инструментов ИИ применительно к учебным дисциплинам, составляющим содержание указанной квалификации и получаемых специальностей; 2) на осуществление поиска и отбора адекватных онлайн- и офлайн-ресурсов ИИ, приемлемых для достижения учебно-воспитательных целей; 3) на проведение предварительной апробации их применения в образовательном процессе на конкретной дисциплинарной основе; 4) на формирование перечня инструментов ИИ, оптимально приемлемых для использования в образовательном процессе на основе содержания определенной учебной дисциплины. Обозначенный процесс является постоянным и длительным, а в отношении дисциплин юридического профиля будет отличаться своей логикой.

Оценку целесообразности использования инструментов искусственного интеллекта применительно к учебным дисциплинам, обеспечивающим содержание квалификации «юрист» и получаемых курсантами УВО МВД специальностей целесообразно, по нашему мнению, осуществлять одновременно в нескольких направлениях: получить минимальные теоретические представления о функционировании искусственного инструмента (сущность, процесс, формы, преимущества, недостатки и др.); проанализировать, какие его инструменты потенциально допустимо использовать в контексте конкретной учебной дисциплины таким образом, чтобы внедряемый в образовательный процесс ресурс выступал современным организационно-методическим средством, не снижающим качества и эффективности решаемых учебных задач. Кажущаяся простота данного этапа является мнимой, поскольку не все преподаватели способны одинаково воспринимать информацию, касающуюся технического и технологического аспектов возникновения, существования, обучения, развития, функционирования сетей ИИ, что может потребовать привлечения профильных

специалистов, способных оказать им доступную и компетентную информационную и техническую поддержку.

Этап осуществления поиска и отбора адекватных онлайн- и офлайн-ресурсов ИИ, приемлемых для достижения учебно-воспитательных целей, направлен на анализ существующих инструментов искомого формата, изучения их потенциала, путей и возможностей (включая техническую) использования. Процесс является трудоемким, однако при системном подходе к изучению функционала ресурсов ИИ и критического анализа результатов, полученных с их помощью, вполне осуществимым, несмотря на то, что готового перечня в отношении обучающихся военизированных организаций, к которым относятся курсанты УВО МВД, даже при наличии методических рекомендаций по внедрению технологий ИИ в образовательный процесс и в процедуры аттестации студентов учреждений высшего образования, нет. Вместе с тем, логике содержания настоящего этапа не противоречит обращение к перечню сетевых сервисов, использующих технологии ИИ, согласованных с Главным информационно-аналитическим центром Министерства образования Республики Беларусь [7], систематизированных по критериям «название сервиса» и «гиперссылка на сервис». С опорой на указанный перечень преподавателями УВО МВД могут быть составлены собственные представления о предложенных ресурсах (инструментах) ИИ, визуально оформленные (например, таблицы, схемы, матрицы и др.) и тем самым отражающие технический функционал ресурсов, совокупность учебных задач, решаемых с их помощью, перспективы использования в проекции на содержание конкретной учебной дисциплины, замечания и комментарии автора, осваивающего опыт подобного рода.

Предварительная апробация технологий ИИ в образовательном процессе ориентирована на оценку возможности и методической целесообразности использования того или иного инструмента (генератора, синтезатора, анализатора, нейронной сети и др.) в условиях, строго ограниченных учебным материалом конкретной дисциплины, для создания на его основе практико-ориентированных ситуаций, проблемных заданий, тематических квестов, модерации вариантов правовой оценки события. Анализ результатов предварительной апробации того или иного ресурса позволит уточнить и (или) расширить их методическую характеристику, исключить либо, напротив, определиться с местом настоящего инструмента, созданного с помощью технологии ИИ, в системе классического дидактического обеспечения.

Формирование перечня инструментов ИИ, оптимально приемлемых для использования в образовательном процессе УВО МВД является заключительным этапом работы. Окончательно оформленный список таких ресурсов с их описательными характеристиками, методическими рекомендациями

автора-составителя станет результатом сравнительно-аналитической и экспериментальной деятельности преподавателя, которая может быть продолжена и расширена в связи с возможными трансформациями ИИ, обновлением содержания компетенций исследователя, изучающего в динамике потенциал и формы внедрения в образовательный процесс УВО МВД элементов и продуктов как производных ИИ.

Таким образом, проблема использования технологий ИИ в образовательном процессе остается актуальной, а применительно к УВО МВД — находится в начальной стадии теоретического изучения, интуитивного практического использования результатов предшествующего осмысления, что, в свою очередь, способствует активизации научно-методологического поиска лиц, занятых в обеспечении образовательного процесса, и последовательной реализации предложенных автором этапов алгоритмизации деятельности педагогов, ориентированной на внедрение технологий ИИ в образовательный процесс УВО МВД с целью повышения эффективности правового обучения и воспитания курсантов.

1. Жук А. И., Францкевич А. А., Климович А. Ф. Технологии использования инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе // Адукацыя і выхаванне. 2025. № 6. С. 5–18. Вернуться к статье

2. Технологии искусственного интеллекта в образовательной деятельности педагога: от промпт-инженерии к визуализации знаний / А. А. Францкевич [и др.] // Весці Беларус. дзярж. пед. ун-та. Сер. 3, Фізіка. Матэматыка. Інфарматыка. Біялогія. Геаграфія. 2025. № 2. С. 35–42. Вернуться к статье

3. Смолкина Т. П., Русак В. В. Искусственный интеллект как инструмент профессиональной поддержки преподавателей учреждений высшего образования // Адукацыя і выхаванне. 2025. № 10 (406). С. 21–26. Вернуться к статье

4. О Государственной программе «Беларусь интеллектуальная» на 2026–2030 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 дек. 2025 г. № 796. Доступ из информ.-поисковой системы «ЭТАЛОН». Вернуться к статье

5. Тукаева Р. Н., Катекина А. А., Савинчева А. В. Роль искусственного интеллекта в обучении английскому языку: современные технологии и будущее образования [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 86-2. С. 302–305. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_80514237_20968148.pdf (дата обращения: 12.02.2026). Перейти к источнику Вернуться к статье

6. Гимадиева Э. Н. Методический потенциал лингвоинформационной технологии на базе искусственного интеллекта Engnovate при обучении иноязычному устному общению студентов языкового вуза [Электронный ресурс] // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10, № 3. С. 323–332. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_80535539_56587197.pdf (дата обращения: 12.02.2026). Перейти к источнику Вернуться к статье

7. Методические рекомендации по использованию технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс] : утв. заместителем Министра образования Респ. Беларусь 2 июля 2025 г. // Государственное учреждение образования «Академия образования». URL: https://adu.by/images/2026/02/27/1455_08_07_2025_IMP_II.pdf (дата обращения: 12.02.2026). Перейти к источнику Вернуться к статье